

¡EN SUS MARCAS... GRADO 1!



Docentes, padres de familia y cuidadores,

¡En sus Marcas... grado 1! ha sido diseñado para desarrollar en niños y niñas el placer de aprender mientras se divierten y se preparan para grado 1. El material propone diferentes tipos de actividades para ayudar al desarrollo integral en esta primera infancia en precursores le matemáticas y el desarrollo de sus músculos para actividades como escribir o dibujar.

¡En sus marcas...grado 1! fue diseñado inicialmente para ser vivido en casa con el fin de disfrutar de buenos momentos con hijos e hijas y prepararles para triunfar en su primer año. Pero también puede ser utilizado en el aula para comenzar el primer año.

El material propone enlaces a videos con el fin de ilustrar las actividades que se proponen. Algunos de estos videos contienen pequeñas historias relacionadas con cada uno de los números del 1 al 10. Son personajes divertidos en historia divertidas que le encantarán a los niños y les ayudará a recordar las cifras de 0 a 10.



Autores

Caroline, Lessard
Annie Fontaine

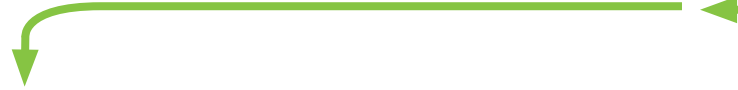
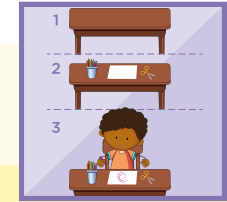
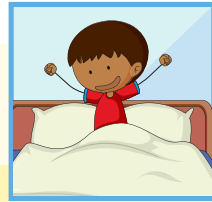
2021

Traducción

STEM-Academia
Academia Colombiana
de Ciencias Exactas,
Físicas y naturales



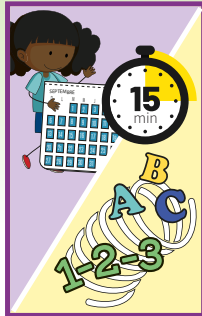
Rutina de la mañana



Escuela en mi casa

Actividades para repetir todos los días de la semana

Actividades con el calendario



Actividades en matemáticas y lenguaje

Actividades de motricidad



Actividades que cambian todos los días de la semana



Hábitos sanos de vida



Algunas ideas de refrigerios saludables:

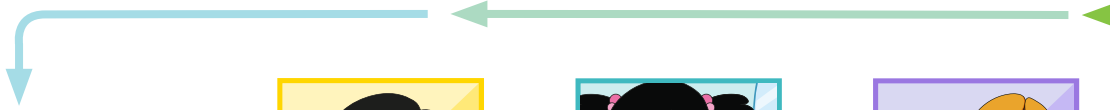
Manzana, plátano, yogur, nueces, queso, galletas integrales, zanahorias, apio, etc.



Algunas ideas para actividades:

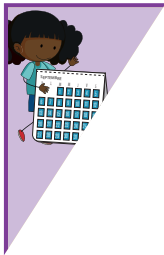
Es importante que el niño o la niña haga actividades que impliquen ejercicio físico mínimo hora y media al día.

Bicicleta, saltar la cuerda, juegos de pelota, béisbol, natación, correr, etc.



Rutina de la noche





Actividades con el calendario

Tomar el calendario del mes¹.

Ubicar en el calendario la fecha, el día de la semana, mes y año.

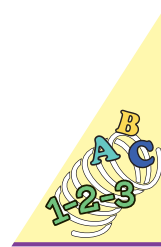
Pedir al niño o a la niña que observe el estado del tiempo, y que realice un pequeño dibujo en la casilla del día que represente lo que ha observado.

Posibles preguntas para hacer en el momento de llenar el calendario:

- ¿Qué día era ayer?
- ¿Qué día es hoy?
- Mañana, ¿en qué día estaremos?
- ¿Hoy es día festivo?
- Dibuja una actividad que realizas el día festivo.

Observar el patrón de cuadrados de dos colores: amarillo-azul, amarillo-azul...).

Colorear un cuadrado cada día para continuar esta secuencia alrededor del calendario.



Matemáticas

Decir con el niño o la niña los números del 1 al 10.

Presentar pequeñas colecciones con 1, 2, 3, 4 ó 5 objetos.

El niño o la niña debe contar las colecciones de objetos presentadas.

1) La letra en *itálica* se utiliza para indicar que la acción debe hacerla el adulto cuando el contexto no permite inferirlo claramente.



Motricidad gruesa

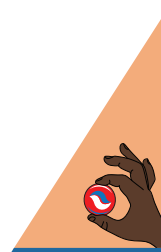
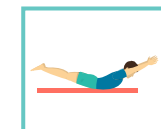
Desarrollo motor

Hacer como un avión (3 veces por 10 segundos):

Colocarse boca abajo en el suelo.

Levantar los brazos y mantener las piernas juntas y mantener esta posición durante 10 segundos.

Tomar un descanso de 20 segundos entre cada ejercicio de avión.



Motricidad fina

Soltar los dedos

Orejas de conejo: utilizar los dedos índice y medio de ambas manos y colocarlos de forma que parezcan orejas de conejo. Doblar los otros dedos.

Colocar las manos al frente y hacer 10 veces el movimiento de orejas de conejo.

Colocar las manos arriba de la cabeza y hacer 10 veces el movimiento de orejas de conejo.





Semana I - Talleres

Lunes

Dibujar a su familia y explicar lo que ha dibujado para desarrollar vocabulario.

Martes

Juego de adivinanzas. El adulto pregunta y el niño responde. Ejemplo: dime algo que esté frío.

El niño puede responder: helado. ¡Vamos a jugar!

1- Nombra algo que sea verde .

4- Nombra algo que esté en tu habitación.

2- Dime algo que te haga reír.

5- Nombra algo que esté afuera.

3- Dime algo que te guste comer.

Miércoles

*Preparar un conjunto de 25 objetos *(5 tipos de objetos, 5 objetos de cada tipo - ejemplo: 5 botones, 5 piedras, 5 tapas...).*

Colocar los 25 objetos en un recipiente.

Darle al niño dos instrucciones para que trabaje en la memorización. El niño debe encontrar, por ejemplo, 2 botones y un tapón. El niño debe memorizar las instrucciones y repetirlas oralmente.

Luego, el niño debe encontrar los objetos en el recipiente y colocarlos sobre la mesa.

Repetir esta actividad varias veces con diferentes instrucciones.

Jueves

Pedirle al niño que construya una torre con bloques o cajas. Luego darle al niño las siguientes instrucciones:

- construye una torre más pequeña que la que acabas de construir,

- construye una torre más alta que la que acabas de construir y

- construye una torre igual a la que acabas de construir.

Pedirle al niño que compare las torres entre sí usando las siguientes palabras de vocabulario: esta torre es más pequeña que esta, esta torre es más alta que esta, esta torre tiene la misma altura o es igual a esta.

Viernes

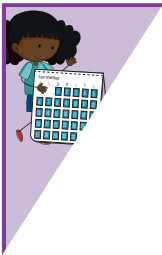
Preparar un conjunto de 25 objetos (5 categorías de objetos diferentes, 5 objetos de cada uno - ejemplo: 5 botones, 5 rocas...).

Coloque los 25 objetos en un recipiente.

Darle al niño tres instrucciones para que trabaje en la memorización. El niño debe encontrar, por ejemplo, 1 botón, 1 piedra y 3 tapas. El niño debe memorizar las instrucciones y repetirlas oralmente.

Luego, el niño debe encontrar los objetos en el recipiente y colocarlos sobre la mesa.

Repetir esta actividad varias veces con diferentes instrucciones.



Actividades con el calendario



Tomar el calendario del mes.

Decir la fecha, día de la semana, mes y año.

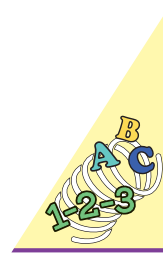
Pedir al niño a a la niña que observe el estado del tiempo, y que realice un pequeño dibujo en la casilla del día que represente lo que ha observado.

Posibles preguntas:

- ¿Qué día era ayer?
- ¿Qué día es hoy?
- Mañana, ¿en qué día estaremos?
- ¿Hoy es día festivo?
- Dibuja una actividad que realizas el día festivo.

Observar la serie de cuadrados de dos colores (amarillo-azul-amarillo-azul...).

Colorear un cuadrado cada día para continuar esta secuencia alrededor del calendario.



Matemáticas

Decir con el niño o la niña los números del 1 al 10.

Presentar pequeñas colecciones con 1, 2, 3, 4 ó 5 objetos. El niño o la niña debe contar los objetos.

Lenguaje

Sofía

Reconocer su nombre

Mostrar al niño o la niña su nombre escrito en una etiqueta.

Invitar al niño o la niña a observar detenidamente su nombre y pedirle que tome una foto con su memoria de lo que observa.

Escribir los nombres de 2 a 5 amigos de la clase en pequeñas etiquetas o cartones similares. Colocar todas las etiquetas sobre la mesa y pedirle que tome la etiqueta en donde está escrito su nombre.

Hacer este ejercicio varias veces, mezclando las etiquetas para que el nombre del niño o la niña quede siempre en diferente lugar.

Aumentar el número de nombres cada día si el estudiante tiene éxito encontrando su nombre fácilmente.



Motricidad gruesa

Desarrollo motor

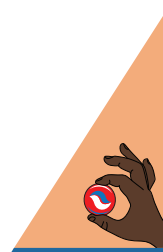


Hacer el barco (3 x 10 segundos) :

Colocarse en una posición sentada y mecerse hacia atrás, extendiendo brazos y piernas durante 10 segundos.

Hacer una pausa de 20 segundos entre cada movimiento.

Hacer ahora el avión que se propuso la semana anterior.

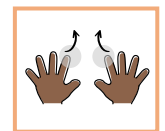


Motricidad fina

Apoyar ambas manos en el suelo y levantar ambos pulgares al mismo tiempo, ambos dedos índice, los dedos medio...

Repetir 3 veces.

Sugerencia: luego hacer de nuevo las orejas de conejo.

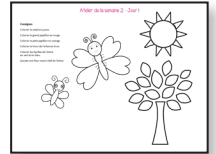




Semana 2 - Talleres

Lunes

Dar al niño o la niña las siguientes instrucciones para que coloree las imágenes de acuerdo al color solicitado:
Colorear el sol de amarillo. Colorear la mariposa grande de rojo. Colorear la mariposa pequeña de naranja. Colorear el tronco del árbol de café. Colorear las hojas del árbol de verde y azul. Agregar una flor rosada al lado del árbol.



Martes

Presentar el número 0 leyendo el documento *Historia de los números* y pedirle al niño o niña colorear el número 0.



Miércoles

Ejercitar la memoria, la atención/concentración: **Colocar de 6 a 8 objetos sobre una mesa.** Pedirle al niño o niña que memorice los objetos. **Colocar una manta para ocultar todos los objetos. Luego retire un objeto (sin que el niño o niña pueda ver el objeto que retira) y luego retire la manta.** Pedirle al niño que nombre el objeto que ha desaparecido.

Repita unas cuantas veces y, si el niño tiene habilidad, agregue objetos para que haya una dificultad adicional.

Invite al niño a observar los nuevos objetos y memorizarlos antes de esconderlos debajo de la manta.

Jueves

Con un lápiz, dibujar líneas siguiendo las líneas punteadas. Empezar por el caracol y terminar en la hoja.



Viernes

Hacer plastilina con un adulto (consultar la receta de plastilina casera en Internet).

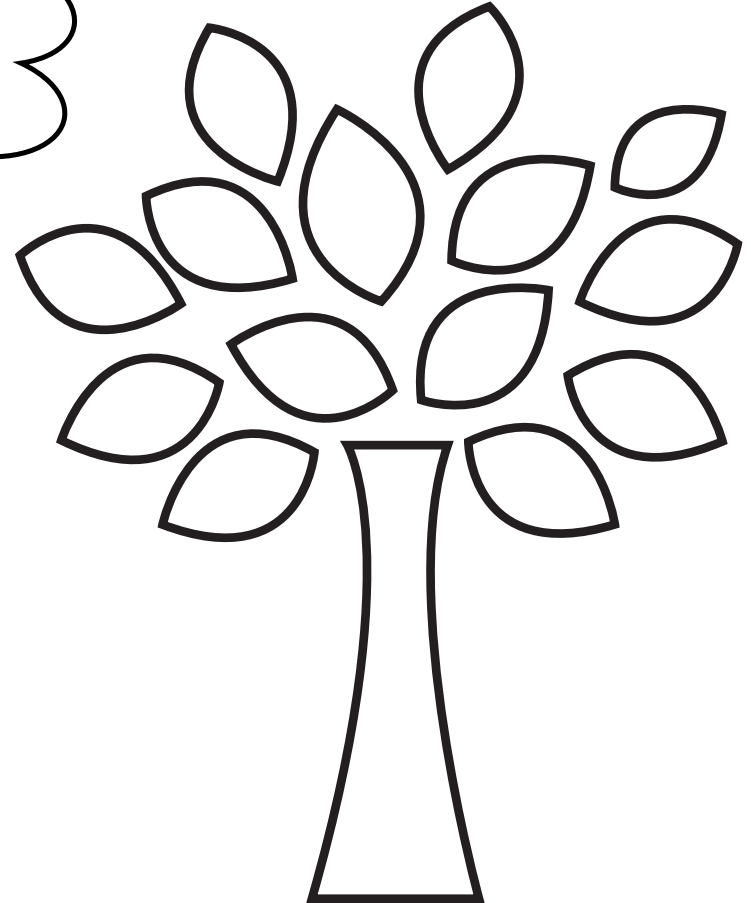
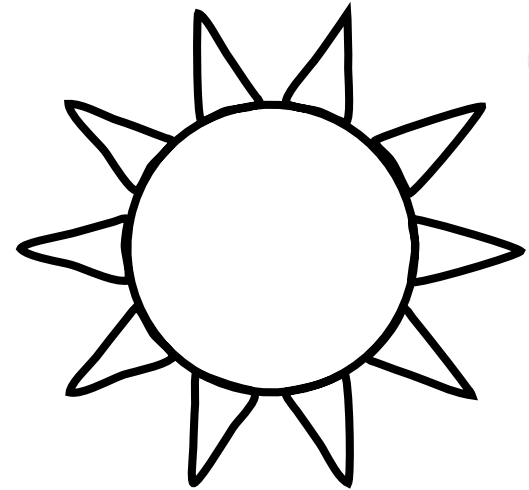
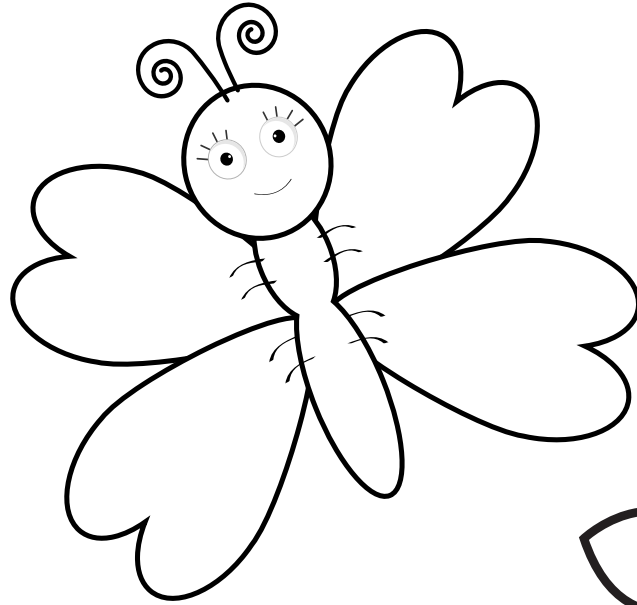
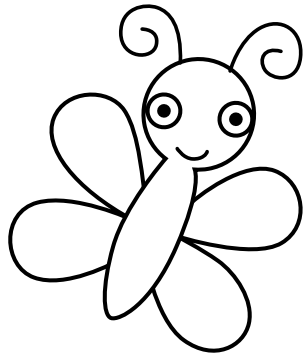
Luego amasar la plastilina con las manos y hacer 10 bolitas.

Taller de la semana 2 - Lunes



Instrucciones

- Colorear el sol de amarillo.
- Colorear la mariposa grande de rojo.
- Colorear la mariposa pequeña de naranja.
- Colorear el tronco del árbol de café.
- Colorear las hojas del árbol de verde y azul.
- Agregar una flor rosada al lado del árbol.



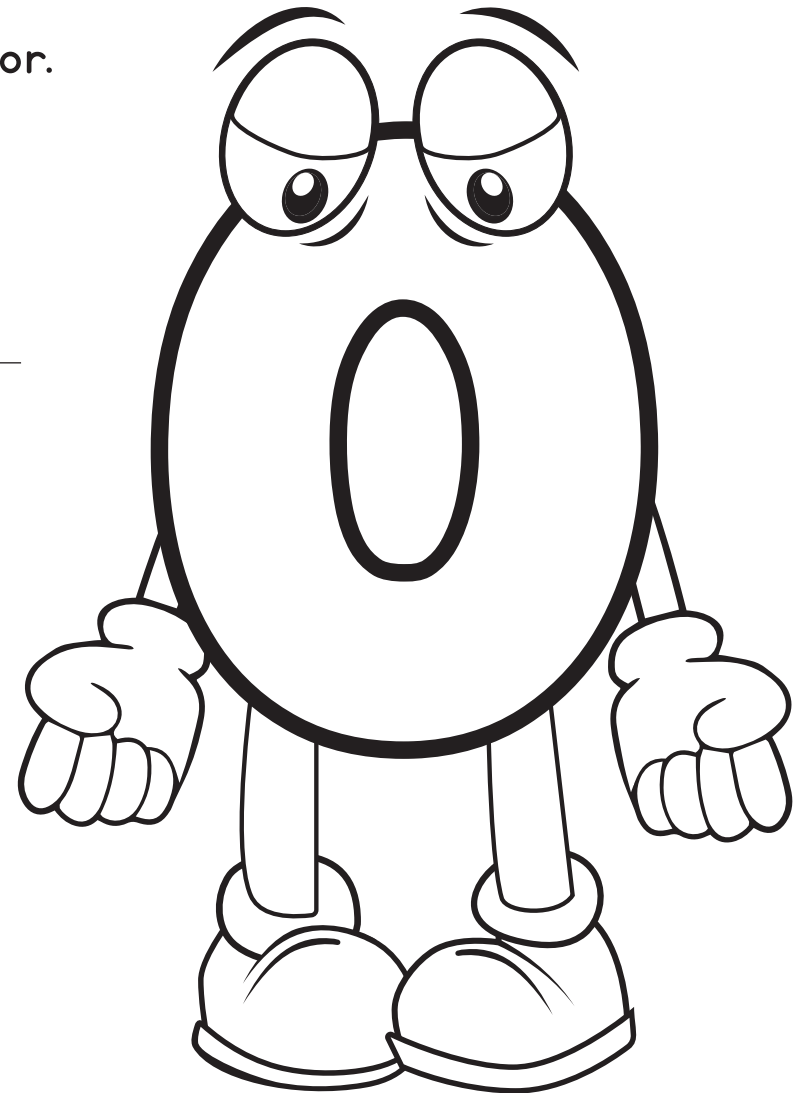


0

Los ceros son seres únicos. Solos, no tienen valor.
Ellos pasan sus días sin hacer nada.
Ellos no tienen nada.
(Cero amigos, cero animales, cero juegos)

EJEMPLOS DE ACTIVIDADES:

- Mostrar las manos vacías, indicando que hay cero cosas en ellas.
- Pedir al niño o niña que vaya a buscar 0 bloques.
- Pedir al niño o niña que muestre una caja o un recipiente con cero cosas.
- Mostrar el puño cerrado, que representa el cero.
- Pedir al niño o niña hacer un cero en plastilina.



Taller de la semana 2 - Jueves

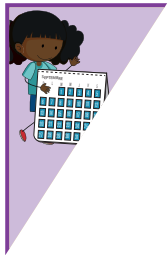


Instrucciones

Con un lápiz, dibujar líneas sobre las líneas punteadas.
Empezar debajo del caracol y terminar debajo de la hoja.



Semana 3 - Actividades cotidianas



Actividades con el calendario

Tome el calendario del mes.

Diga la fecha, día de la semana, mes y año.

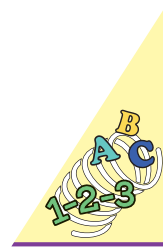
Pedir al niño o a la niña que observe el estado del tiempo, y que realice un pequeño dibujo en la casilla del día que represente lo que ha observado.

Posibles preguntas:

- ¿Qué día era ayer?
- ¿Qué día es hoy?
- Mañana, ¿en qué día estaremos?
- ¿Hoy es día festivo?
- Dibuja una actividad que realizas el día festivo

Observar el patrón de cuadrados de dos colores (amarillo-azul-amarillo-azul...).

Colorear un cuadrado cada día para continuar esta secuencia alrededor del calendario.



Matemáticas

Decir con el niño o la niña los números del 1 al 10.

Presentar pequeñas colecciones con 1, 2, 3, 4 ó 5 objetos. El niño o la niña debe contar los objetos.

Lenguaje

Reconocer su nombre

Daniel

Mostrar la etiqueta con el nombre del niño o niña. Utilizar letras separadas.

Invitar al niño a tomar una foto de su nombre en su memoria.

Escribir los nombres de 5 a 10 amigos en pequeños trozos de papel similares. Proceder igual que en la semana anterior.

Aumentar el número de nombres cada día si el estudiante tiene éxito encuentra su nombre fácilmente.



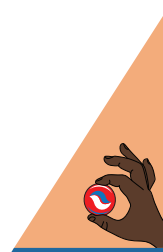
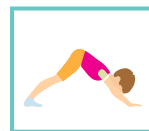
Motricidad gruesa

Desarrollo motor

Hacer el puente (3 veces por 15 a 20 segundos):

Colocar las manos en el suelo manteniendo las piernas rectas.

A continuación hacer el barco, como se indicó en la semana anterior.



Motricidad fina

Con los brazos estirados hacia el frente hacer el movimiento de tijeras, alternando hacia arriba y hacia abajo.

Repetir con los brazos hacia arriba y hacia atrás.

Luego volver a hacer el movimiento de las orejas de gato encima de la cabeza.





Semana 3 - Talleres

Lunes

Instrucciones para los padres: recortar las 5 imágenes. Leer cada una de las oraciones debajo de las imágenes a al niño o niña. Pedirle al niño o niña que ponga las 5 imágenes que representan los eventos del día en orden cronológico.

Intervenir en la organización que haga el niño o la niña, solo si el orden no es lógico.



Martes

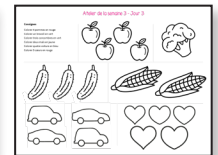
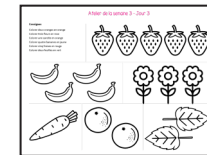
Presentar el número 1 leyendo el documento Historia de los números y colorear el número 1. Realizar todas las actividades del número 1.



Miércoles

Instrucciones Colorear las dos naranjas de naranja. Colorear las tres flores de rosado. Colorear una zanahoria naranja. Colorear los cuatro bananos de amarillo. Colorear las cinco fresas de rojo. Colorear las dos hojas de verde.

Colorear las cuatro manzanas de rojo. Colorear un brócoli de verde. Colorear los tres pepinos de verde. Colorear los dos mazorcas de amarillo. Colorear los cuatro autos de azul. Colorear los cinco corazones de rojo.



Adulto: Haga esta actividad durante varios días, aproximadamente 15 minutos cada vez.

Jueves

Dibujar líneas en una hoja de papel con un lápiz: dibujar líneas de arriba a abajo en un lado de la hoja como gotas de lluvia, en el otro lado de la hoja dibujar líneas de izquierda a derecha como autos que avanzan. Continuar el taller del miércoles coloreando los dibujos de la segunda página.

Viernes

Usar plastilina. Hacer una bola grande con la plastilina, luego hacer una serpiente rodando la plastilina con las manos sobre la mesa. Cortar la serpiente en dos partes iguales. Con cada una de las serpientes, hacer dos bolas pequeñas y comparar su tamaño. Hacer más serpientes y enrollarlas para formar caracoles. Hacer serpientes de diferentes longitudes y colocar en orden, de la más corta a la más larga, de la más larga a la más corta.

Taller de la semana 3 - Lunes

Instrucciones

Instrucciones para el adulto: recortar las 5 imágenes. Leer cada una de las oraciones debajo de las imágenes al niño. Pídale al niño o niña que ponga las 5 imágenes que representan los eventos del día en orden cronológico.

Intervenga solo si el orden no tiene sentido.



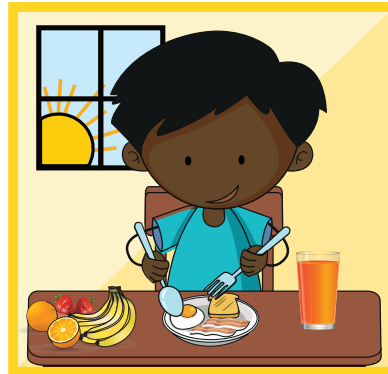
Ceno con mi familia.



Me cepillo los dientes.



Me levanto en la mañana.



Tomo mi desayuno.



Voy a la escuela.

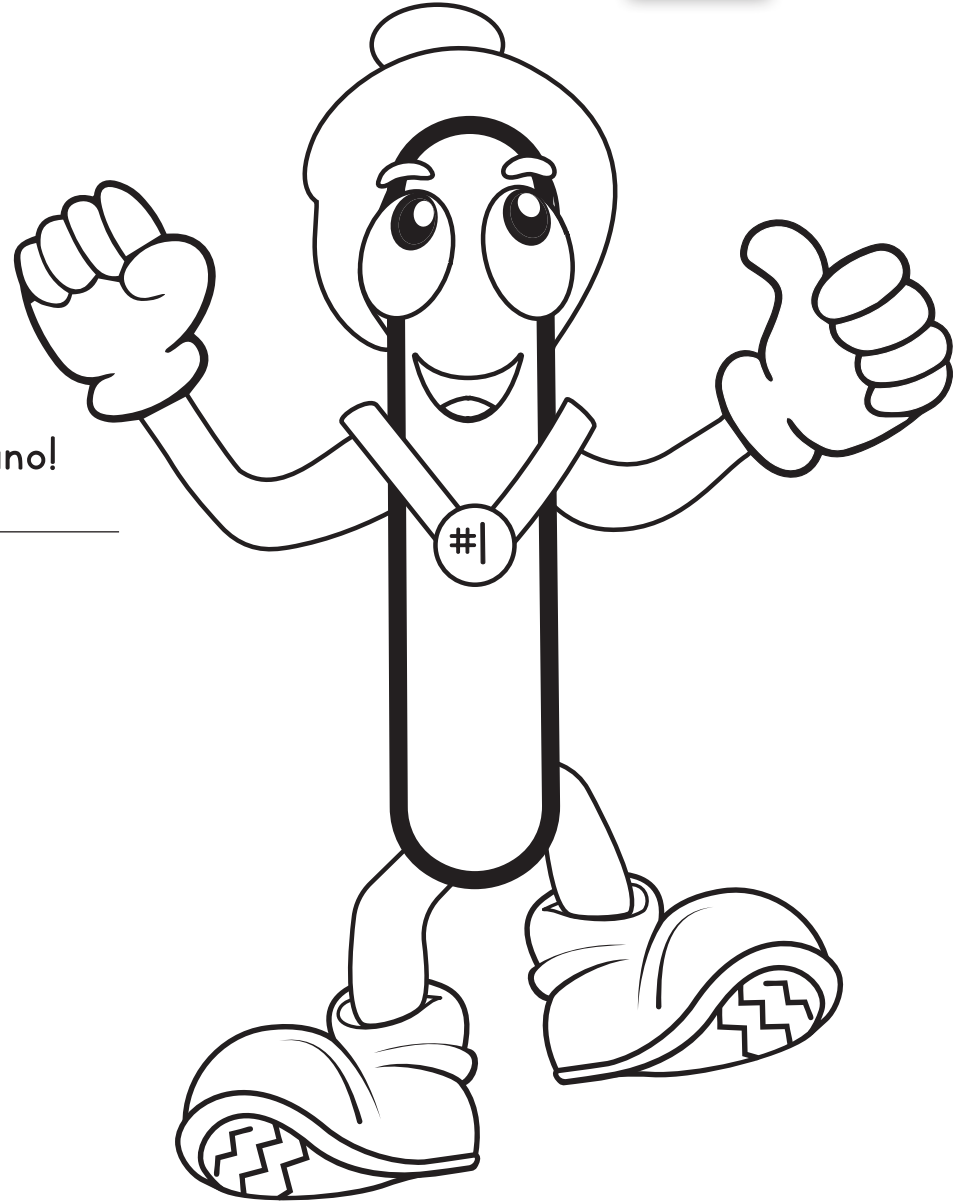


El número uno es un tipo independiente y emprendedor.

Él está lleno de energía.

Él consigue todo y gana todos los premios.

Él es siempre el primero. Él es el único. ¡Número uno!



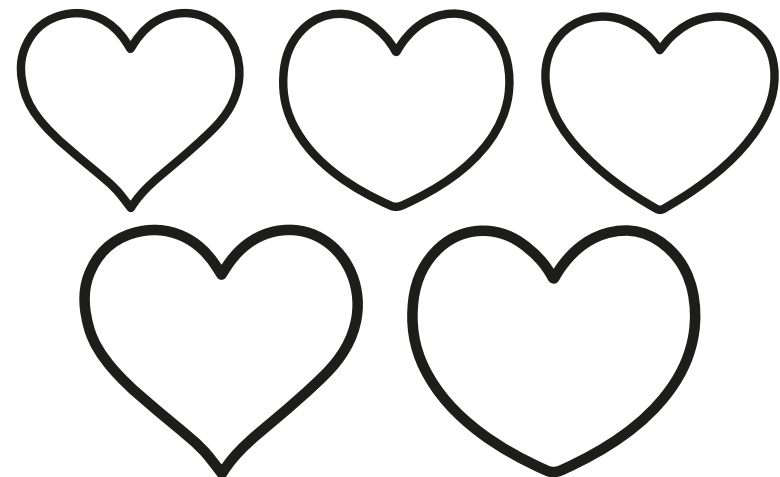
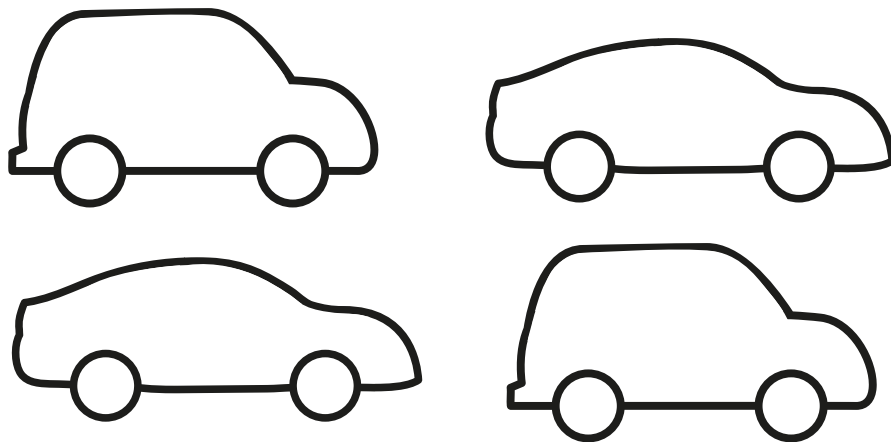
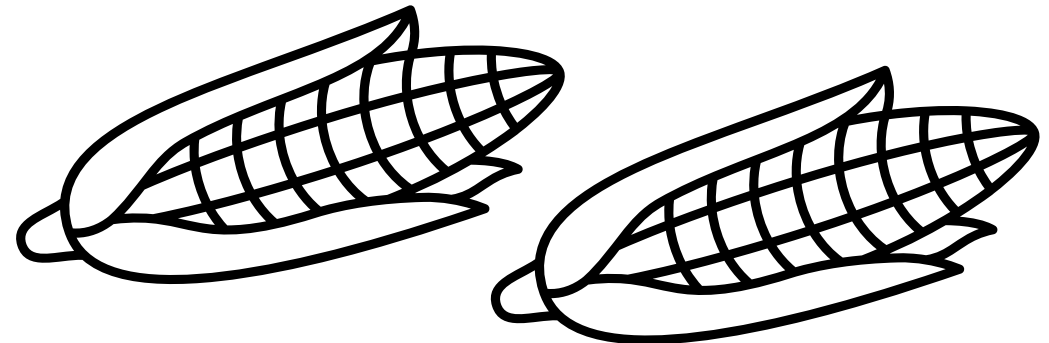
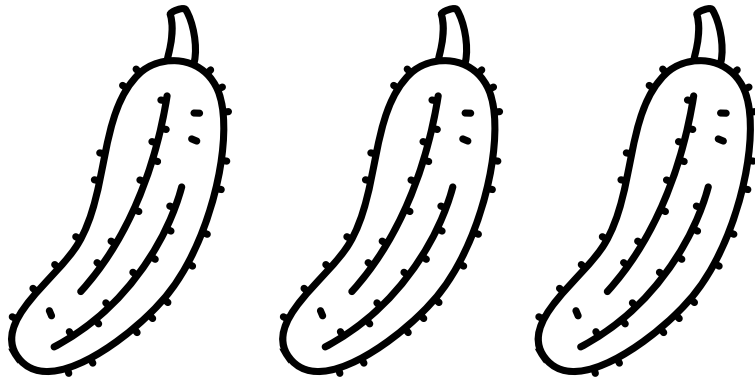
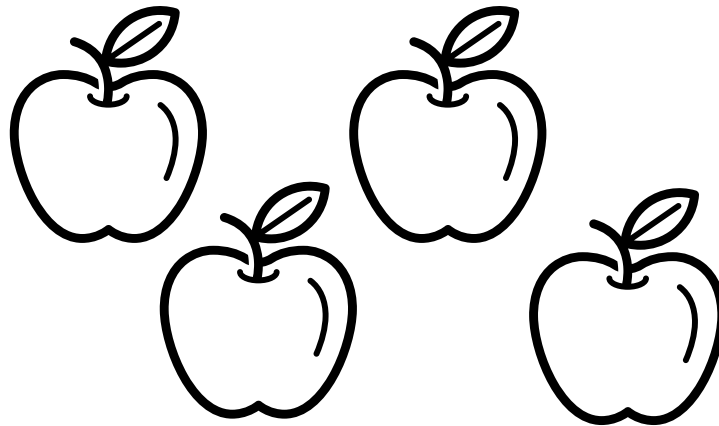
EJEMPLOS DE ACTIVIDADES:

- Pedir al niño o niña buscar un objeto.
- Pedir al niño o niña que muestre un dedo de la mano.
- Trazar con el dedo el número uno sobre arena o sobre una superficie.
- Trazar el contorno de las manos en una hoja y en cada una colorear un dedo.

Taller de la semana 3 - Miércoles

Instrucciones

- Colorear las cuatro manzanas de rojo.
- Colorear un brócoli de verde.
- Colorear los tres pepinos de verde.
- Colorear las dos mazorcas de amarillo.
- Colorear los cuatro autos de azul.
- Colorear los cinco corazones de rojo.



Taller de la semana 3 - Miércoles

Instrucciones

Colorear las dos naranjas de naranja.

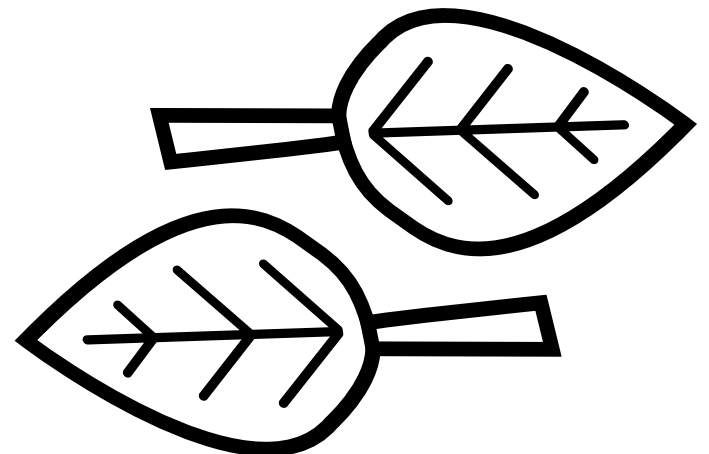
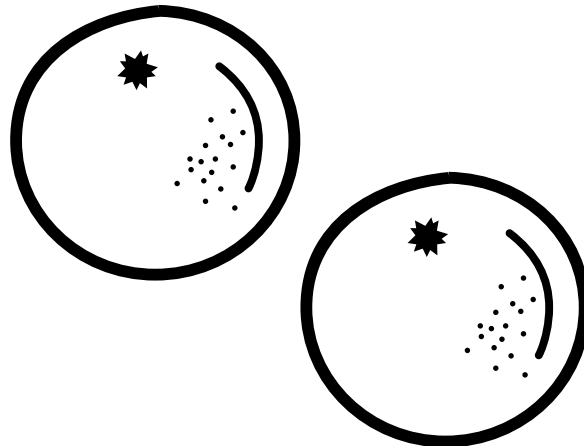
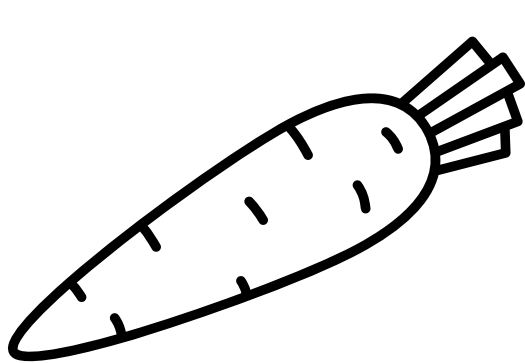
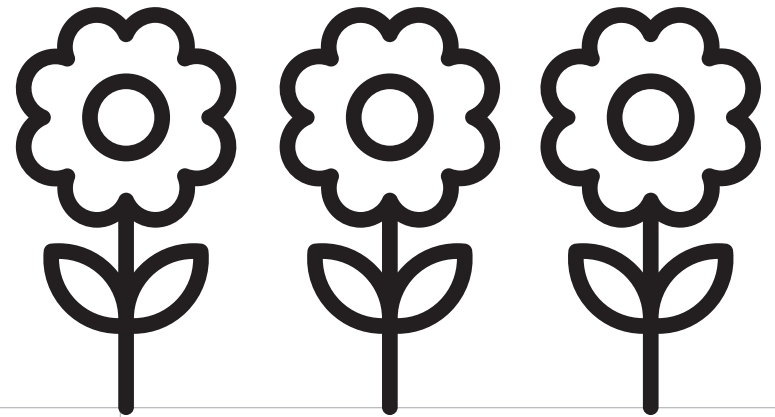
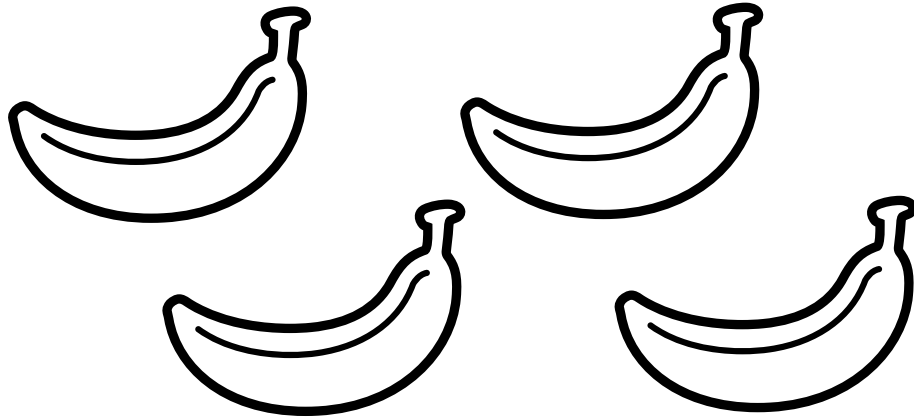
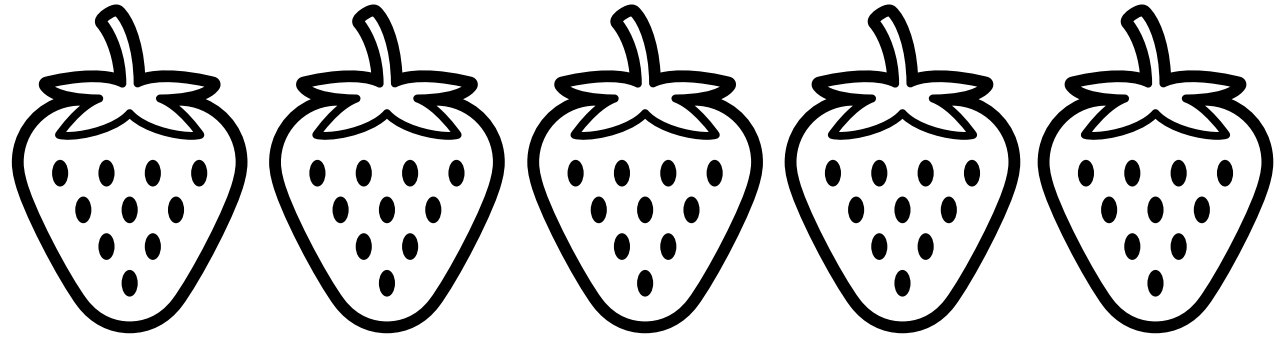
Colorear las tres flores de rosado.

Colorear una zanahoria naranja.

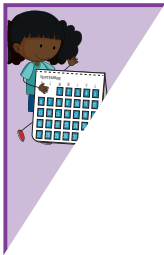
Colorear los cuatro bananos de amarillo.

Colorear las cinco fresas de rojo.

Colorear las dos hojas de verde.



Semana 4 - Actividades cotidianas



Actividades con el calendario



Tomar el calendario del mes.

Decir la fecha, día de la semana, mes y año.

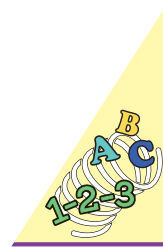
Pedir al niño o a la niña que observe el estado del tiempo, y que realice un pequeño dibujo en la casilla del día que represente lo que ha observado.

Posibles preguntas:

- ¿Qué día era ayer?
- ¿Qué día es hoy?
- Mañana, ¿en qué día estaremos?
- ¿Hoy es día festivo? Dibuja una actividad que realizas el día festivo.

Observar el patrón de cuadrados de dos colores (amarillo-azul-amarillo-azul...).

Colorear un cuadrado cada día para continuar esta secuencia alrededor del calendario.



Matemáticas

Recitar los números del 1 al 10.

Escribir un número ya visto (0 ó 1) y pedirle al niño o a la niña que muestre con objetos esa misma cantidad. Luego pedirle que diga qué número es. Luego mostrarle el número en la historia de los números.

Hacer todo el ejercicio con los demás números vistos.

Lenguaje

Reconocer el nombre de un miembro de la familia

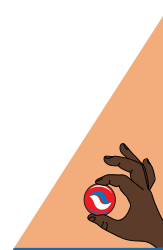
Escribir el nombre de un miembro de la familia en una pequeña hoja de papel. Invitar al niño a tomar una foto del nombre en su memoria. Agregar este nombre al banco que ya usó en la semana 3. Pedirle al niño que reconozca este nuevo nombre entre los otros nombres.



Motricidad gruesa

Desarrollo motor

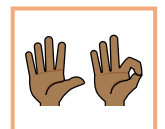
Subir y bajar las escaleras alternando los pies. (un pie diferente en cada paso).



Motricidad fina

Soltar los dedos

Hacer el barrido de los dedos: pegar, uno a la vez, cada uno de los dedos con el pulgar: pulgar-índice, pulgar-medio, pulgar anular, pulgar meñique y devolverse.





Semana 4 - Talleres

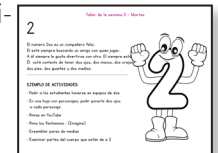
Lunes

Cortar por la línea punteada. Comenzar debajo del gusano pequeño y terminar debajo de la manzana.



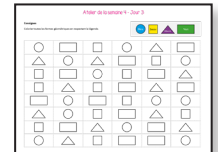
Martes

Presentar el número 2 leyendo el documento *Historia de los números* y pedirle al niño o niña colorear el número 2. Realizar todas las actividades del número 2.



Miércoles

Juego de «buscar y encontrar» con figuras geométricas.
Invite a los niños a colorear las formas en el color correcto, tomándose su tiempo.



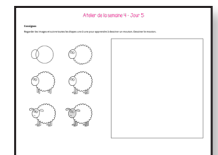
Jueves

*Escribir el nombre del niño o niña, una letra por línea en el modelo, arriba de la página.
Luego escribir las letras del nombre en desorden, una letra en cada cuadro, en la parte inferior de la página.
Cortar la tira de letras y dársela al niño o la niña para que recorte cada letra por la línea punteada.*
El niño o la niña organiza las letras para formar su nombre usando el modelo de la parte superior de la hoja.



Viernes

Mirar con el niño o la niña las imágenes que muestran los pasos para aprender a dibujar una oveja.
Adulto: haga un ejemplo frente al niño en otra hoja, describiendo cada uno de los pasos.
Luego el niño o la niña dibuja la oveja siguiendo los pasos.



Taller de la semana 4 - Lunes



Instrucciones

Cortar por la línea punteada.

Comenzar debajo del gusano pequeño y terminar debajo de la manzana.





2

El número dos es un compañero feliz.
Él está siempre buscando un amigo con quien jugar.
A él siempre le gusta divertirse con otro.
Él siempre está feliz.
Él está contento de tener dos ojos, dos manos,
dos orejas, dos pies, dos guantes y dos medias.

EJEMPLOS DE ACTIVIDADES:

- Agrupar una colección de objetos en grupos de 2 (por ejemplo fríjoles).
- En una hoja con personajes, pedir pintarle dos ojos a cada personaje.
- Unir pares de medias.
- Pedir al niño o niña que salte en dos pies.
- Mencionar partes del cuerpo que están de a 2.



Taller de la semana 4 - Miércoles



Instrucciones

Colorear todas las formas geométricas según se indica.
Invite a los niños a colorear las formas del color correcto, tomándose su tiempo.



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Taller de la semana 4 - Jueves



Instrucciones

Adulto:

1- *Escribir el nombre del niño o niña, una letra por línea en el modelo que sigue. Si tiene dos nombres, seleccionar el que usa con mayor frecuencia:*

2- *Escribir las letras del nombre del niño en el orden incorrecto en los cuadros, una letra por cuadro:*

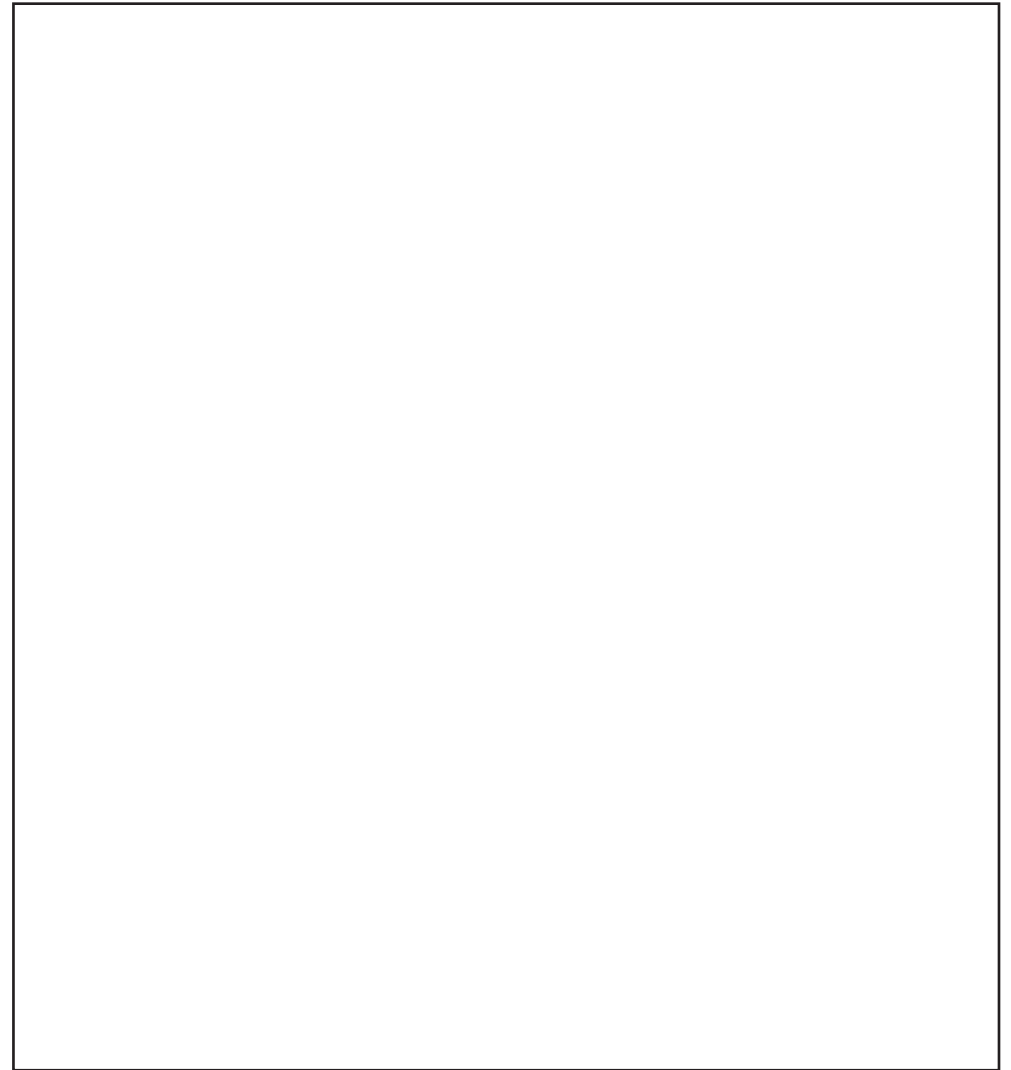
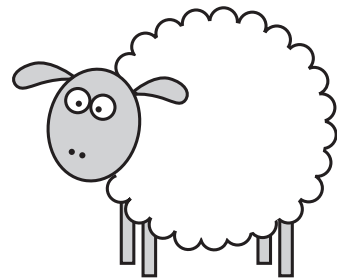
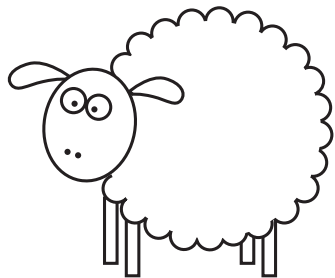
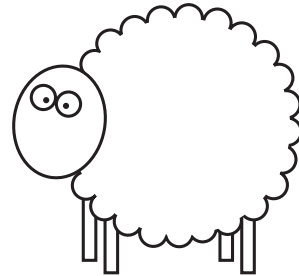
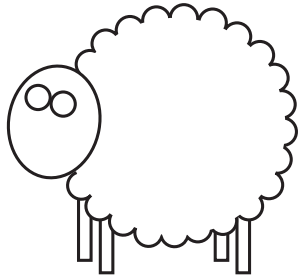
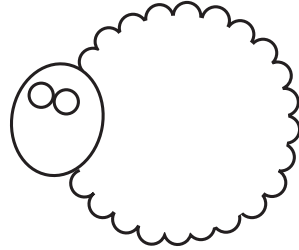
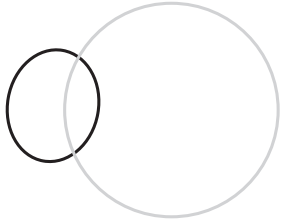
3- *Cortar la tira de letras y dársela al niño o la niña para que recorte cada letra por la línea punteada.*

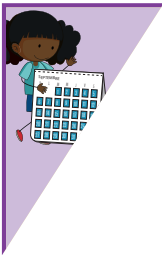
4- *Pedirle al niño o la niña que organice las letras para formar su nombre debajo del modelo de la parte superior de esta hoja.*

Taller de la semana 4 - Viernes

Instrucciones

Adulto: hacer un ejemplo frente al niño en otra hoja, describiendo cada uno de los pasos.





Actividades con el calendario

Nuevas instrucciones

Utilizar la nueva página del calendario.



Escribir la fecha con el niño o niña observando.



Decir con el niño o la niña la fecha, el mes y el año.

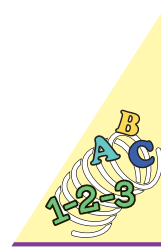
Pedirle que observe el estado del tiempo, y que realice un pequeño dibujo en la casilla del día que represente lo que ha observado.

Posibles preguntas:

- ¿Qué día era ayer?
- ¿Qué día es hoy?
- Mañana, ¿en qué día estaremos?
- ¿Hoy es día festivo? Dibuja una actividad que realizas el día festivo.

Observar el patrón de cuadrados de tres colores (verde-naranja-amarillo-lo-verde-naranja-amarillo, verde-naranja-amarillo...).

Colorear un cuadrado cada día para continuar esta secuencia alrededor del calendario.



Matemáticas

Elegir dos categorías de objetos (aproximadamente 10 objetos de cada categoría, posibles objetos: botones redondos, cuadrados...).

Pedirle al niño o a la niña que haga una secuencia lógica AB en términos de forma. Ejemplo:



Rehacer nuevas secuencias con nuevos elementos todos los días de la semana 5.

Escribir un número ya visto (0, 1 ó 2) y pedirle al niño o a la niña que muestre con objetos esa misma cantidad. Luego pedirle que diga qué número es. **Luego mostrarle el número en la historia de los números.**

Hacer todo el ejercicio con los demás números vistos.

Lenguaje

Usar la etiqueta con el nombre del niño o la niña y contar las letras de su nombre o el de un miembro de la familia. Hacer también una etiqueta con el nombre de un miembro de la familia y contar las letras.

Sofía



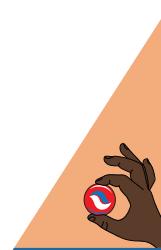
Motricidad gruesa

Desarrollo motor

Jugar al león (3 veces) :

ponerse a cuatro patas en el suelo Moverse hacia adelante avanzando el lado derecho (mano y pie) y luego el lado izquierdo (mano y pie).

Luego repetir los ejercicios anteriores que requieran más esfuerzo por parte del niño o la niña.



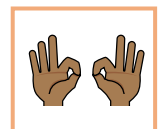
Motricidad fina

Independizar el movimiento de los dedos

Hacer los anteojos mágicos: Pida al niño que haga sus propios anteojos mágicos uniendo el pulgar y el índice de cada mano.

Haga anteojos nuevos uniendo el pulgar con cada uno de los otros dedos.

Luego repetir los ejercicios anteriores que requieran un mayor esfuerzo por parte del niño o la niña.





Colorear los primeros cuadrados según el color indicado, si la impresión no tienen el color. Pedirle al niño o niña observar la secuencia de colores y colorear cada día un cuadrado para continuar esta secuencia.

El padre completa el calendario

| Mes: | | | | | | | Año: | | | |
|---------|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|------|--|--|--|
| Domingo | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |





Semana 5 - Talleres

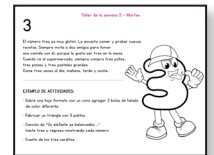
Lunes

Utilizar el texto que sigue para contar una historia. Pedirle al niño que continúe la historia.

La familia Gómez decidió ir de picnic a la playa. Van el papá, la mamá, la hermana mayor Elisa y el hermano pequeño Mateo, de 5 años. Mamá hizo las maletas y papá hizo tortillas para la cena. Al inicio del viaje todo estuvo bien. En el auto, Elisa estaba mirando su libro favorito y Mateo estaba jugando con su perrito. Después de una hora conduciendo, el cielo se volvió gris y aparecieron grandes nubes. Cuando la familia llegó a la playa, ya llovía mucho. Mateo está triste porque hoy tenía muchas ganas de nadar. Además, comienza a sentir hambre. ¿Qué harán ellos? ¿Cómo van a conseguir la cena? ¿Van a cambiar su plan? Si fueras Mateo o Elisa, ¿qué harías?

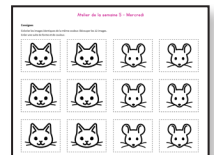
Martes

Presentar el número 3 leyendo la *Historia de los números* y pedirle al niño o niña colorear el número 3. Realizar todas las actividades del número 3.



Miércoles

Colorear las imágenes idénticas con el mismo color. Recortar las 12 imágenes por las líneas punteadas. Crear una secuencia de forma y color.



Jueves

Hacer tiras largas con plastilina y ponerlas dentro de los modelos de los números 0, 1, 2 y 3



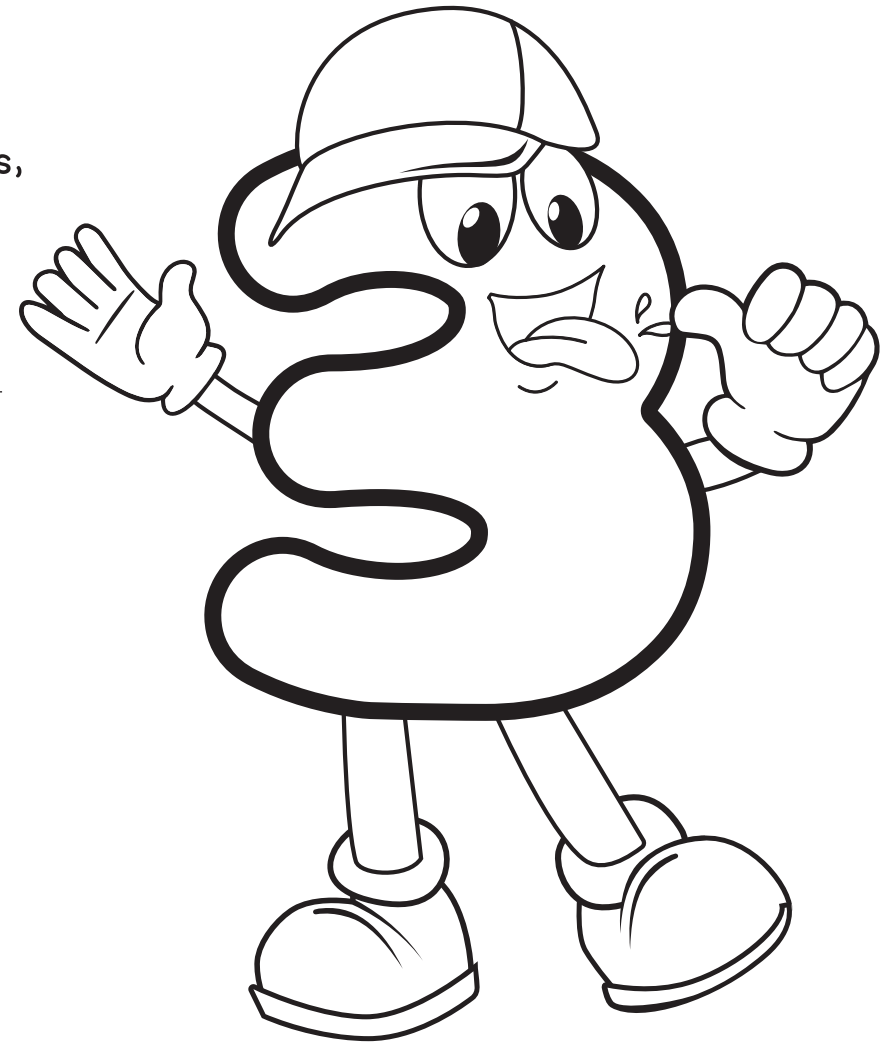
Viernes

Encontrar de 10 a 20 objetos diferentes. Pedirle al niño o niña que los clasifique en diferentes categorías y que explique su clasificación.



3

El número tres es muy glotón. Le encanta comer y probar nuevas recetas. Siempre invita a dos amigos para probar una comida con él, porque le gusta ser tres en la mesa. Cuando va al supermercado, siempre compra tres pollos, tres pizzas y tres pasteles grandes. Come tres veces al día: mañana, tarde y noche.



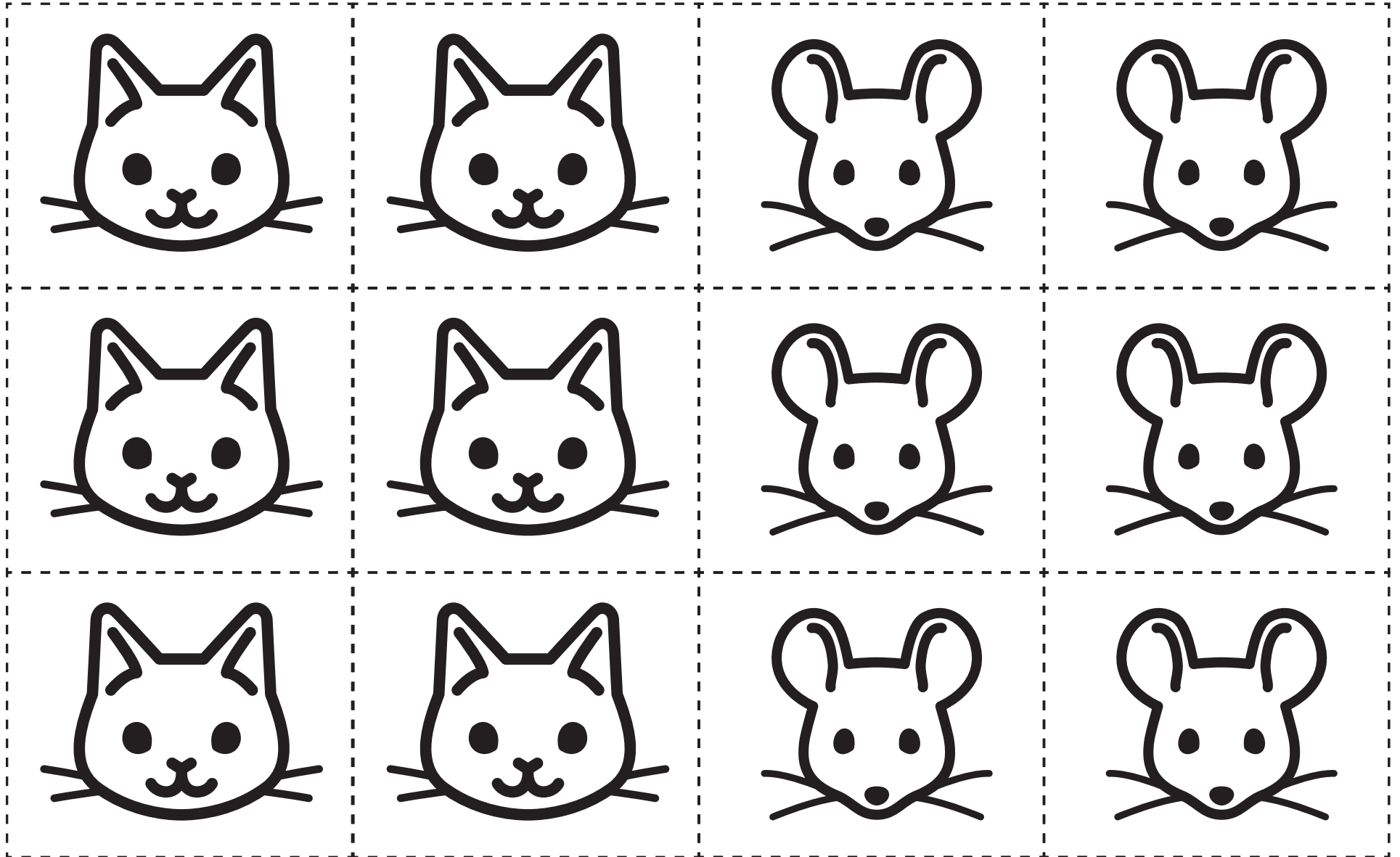
EJEMPLOS DE ACTIVIDADES:

- Fabricar un triángulo con 3 palitos.
- Canción de «Un elefante se balanceaba...» hasta tres y regresar mostrando cada número.
- Cuento de los tres cerditos.
- Caminar sobre un triángulo trazado en el piso contando cada lado: 1, 2, 3.

Taller de la semana 5 - Miércoles

Instrucciones

Colorear las imágenes idénticas con el mismo color. Recortar las 12 imágenes por las líneas punteadas.
Crear una secuencia de forma y color.

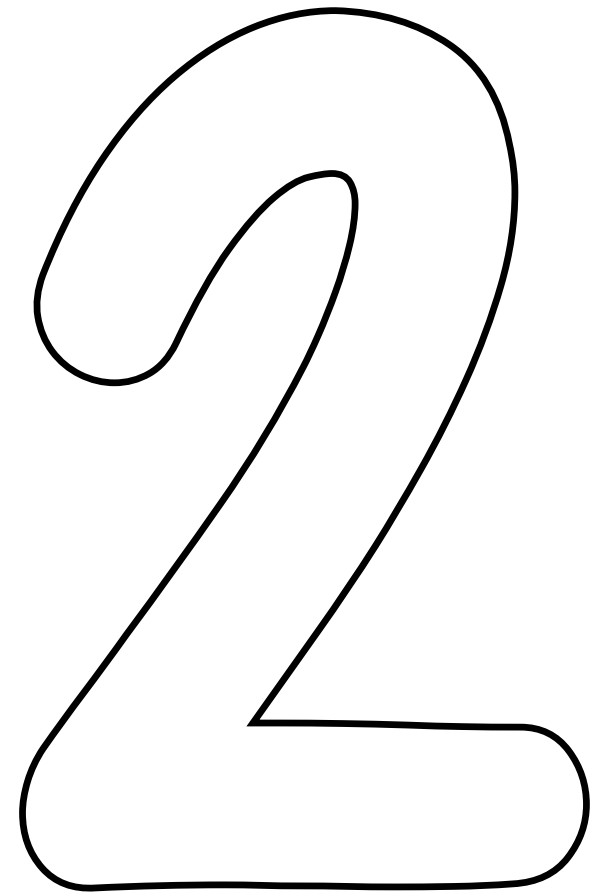
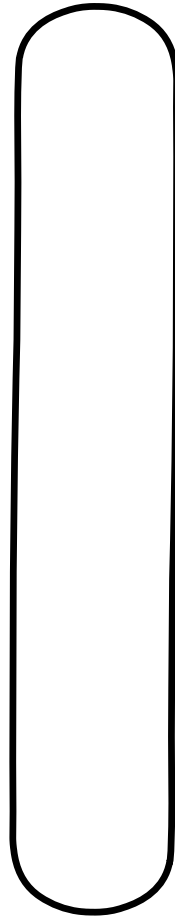
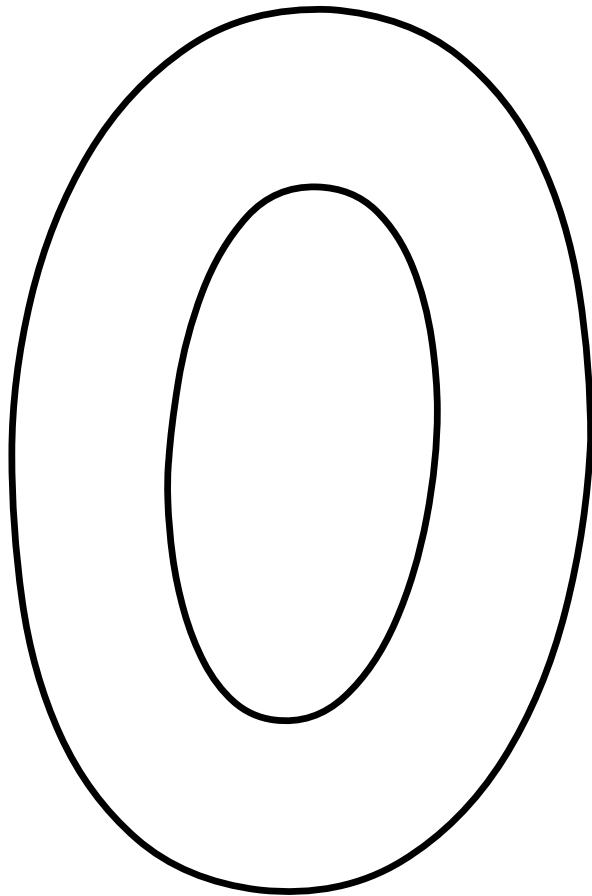


Taller de la semana 5 - Jueves



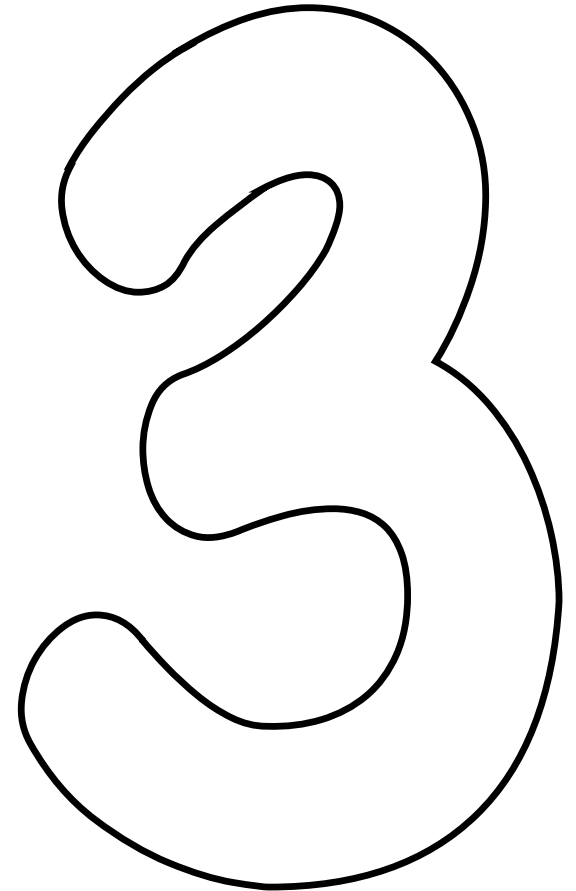
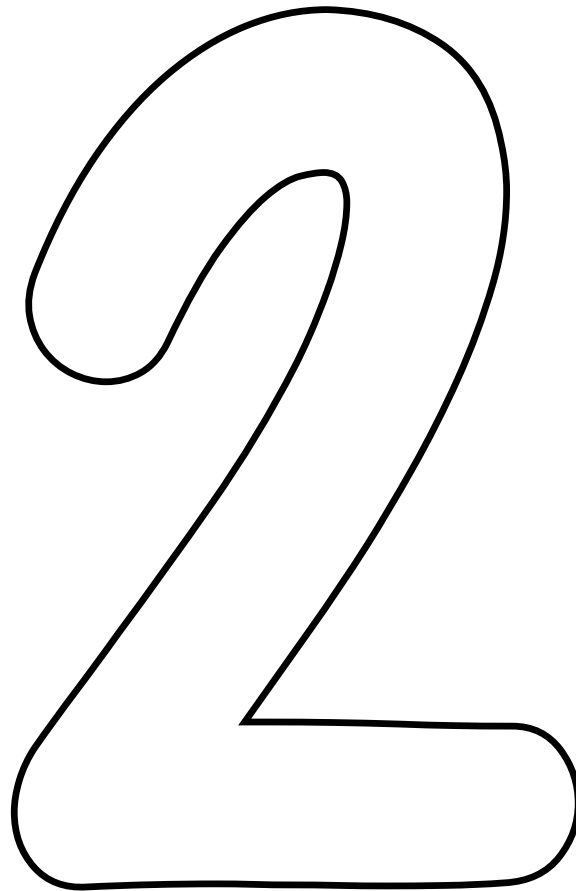
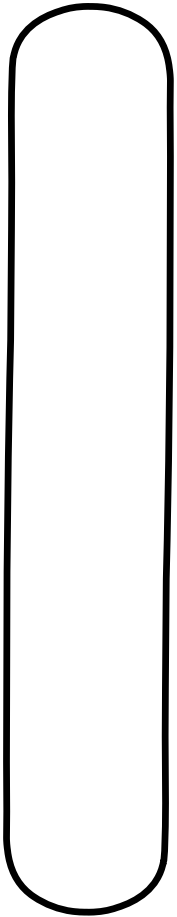
Instrucciones

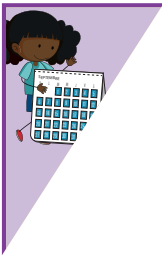
Hacer tiras largas con plastilina y ponerlas dentro de los modelos de los números 0, 1 y 2



Instrucciones

Hacer tiras largas con plastilina y ponerlas dentro de los modelos de los números 1, 2 y 3





Actividades con el calendario



Escribir la fecha con el niño o niña observando.

Decir con el niño o la niña la fecha, el mes y el año.

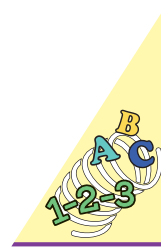
Pedirle que observe el estado del tiempo, y que realice un pequeño dibujo en la casilla del día que represente lo que ha observado.

Posibles preguntas:

- ¿Qué día era ayer?
- ¿Qué día es hoy?
- Mañana, ¿en qué día estaremos?
- ¿Hoy es día festivo?
Dibuja una actividad que realizas el día festivo.

Observar el patrón de cuadrados de tres colores (verde-naranja-amarillo-verde-naranja-amarillo, verde-naranja-amarillo...).

Colorear un cuadrado cada día para continuar esta secuencia alrededor del calendario.



Matemáticas

Recitar los números del 1 al 10.

Presentar pequeñas colecciones con 1, 2, 3, 4 ó 5 objetos.

El niño o la niña debe contar los objetos. Si es fácil para el niño, continuar con las cantidades 6, 7 y 8.

Escribir un número ya visto (0, 1, 2 ó 3) y pedirle al niño o a la niña que muestre con objetos esa misma cantidad. Luego pedirle que diga qué número es. Luego mostrar el número en la historia de los números.

Hacer todo el ejercicio con los demás números vistos.

Lenguaje

Sofía

Usar la etiqueta con el nombre del niño la niña y contar las letras de su nombre o el de un miembro de la familia.



Motricidad gruesa

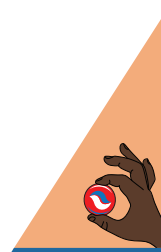
Desarrollo motor



Hacer la actividad del refrigerio del lagarto (ver video):

El niño o niña debe deslizarse por el piso como lagarto recogiendo y manteniendo en sus manos pequeños objetos que se han colocado en el piso.

Luego repetir los ejercicios anteriores que requieran un mayor esfuerzo por parte del niño o la niña.



Motricidad fina

Independizar el movimiento de los dedos

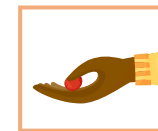


Colocar sobre una mesa 3 a 5 objetos pequeños (semillas o frijoles)

Con una mano tomar de a un objeto y colocarlo sobre la palma de la otra mano. Repetir hasta que se hayan puesto todos los objetos en la palma de la mano. Luego, usando solo la mano con los objetos desplazar de a un objeto con los dedos hasta que quede entre el índice y el pulgar y colocarlo en un plato. Mientras tanto, la otra mano debe estar en la espalda. Repetir con los otros objetos.

Opcional: hacer un pacman con una pelota de tenis usada. Abrir la boca del pacman y darle de comer en lugar de colocar en el plato.

Luego repetir los ejercicios anteriores que requieran un mayor esfuerzo por parte del niño o la niña.





Semana 6 - Talleres

Lunes

Hacer que el niño participe en una tarea doméstica de lavar los platos con un adulto. Nombrar los objetos utilizados y pedirle al niño que repita estas palabras para trabajar en las palabras del vocabulario.

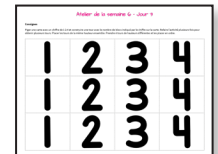
Martes

Presentar el número 4 leyendo el documento *Historia de los números* y pedirle al niño o niña colorear el número 4. Realizar todas las actividades del número 4.



Miércoles

Entregar tarjetas de los números del 1 al 4 al niño. Pedirle al niño que tome una tarjeta a la vez y que construya una torre con el número de bloques escrito en la tarjeta. Cuando las 4 torres estén completas, invitar al niño a colocar las torres en orden ascendente (de menor a mayor y en orden descendente, de mayor a menor).



Jueves

Hacer tiras con plastilina. Pedirle al niño que escriba su primer nombre dando forma a las tiras para representar cada una de las letras. Utilizar la etiqueta del nombre como plantilla.

Sofia

Viernes

Enseñar una letra del alfabeto (comience con vocales y luego letras que se estiren como «mmmm», «llllllll»). Puede utilizar también los nombres de los amigos o de su familia para empezar.



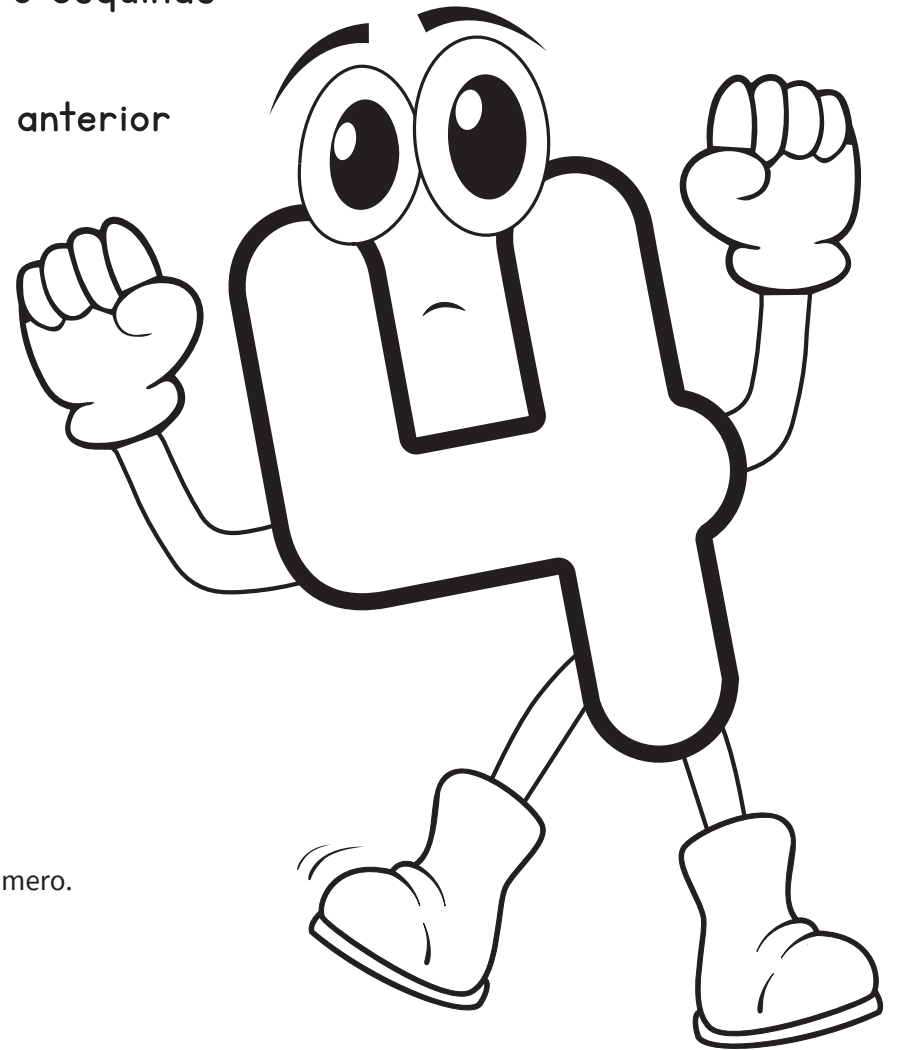
4

El número cuatro está enojado. Perdió su cuadrado que tiene cuatro lados y cuatro vértices. Lo busca en las cuatro esquinas de la alfombra. No le gusta perder cosas.

La semana pasada perdió cuatro juguetes y la semana anterior no pudo abotonar los cuatro botones de su camisa.

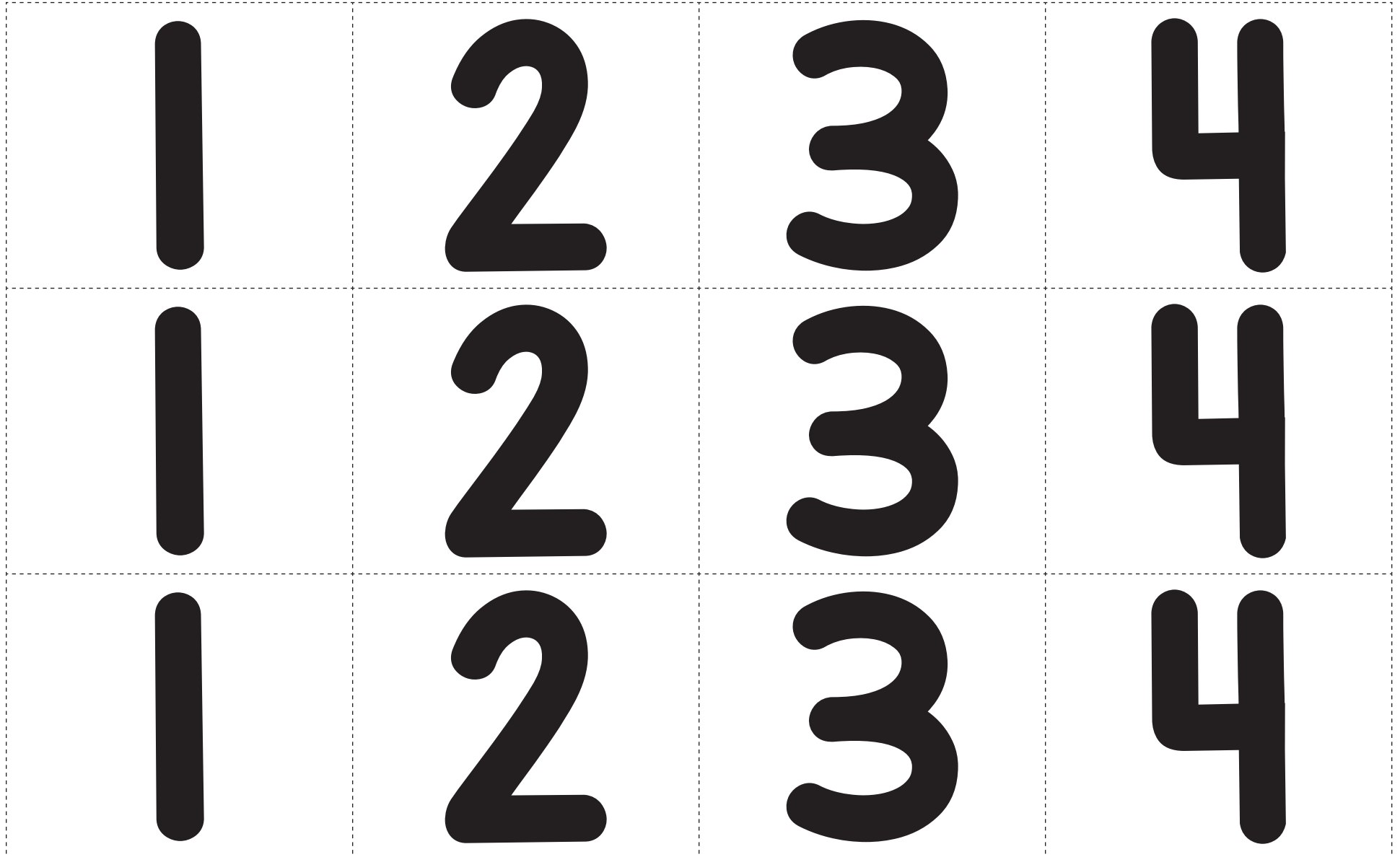
EJEMPLOS DE ACTIVIDADES:

- Contar las ruedas de un automóvil.
- Pedir a los estudiantes que muestren 4 dedos de una mano.
- Contar las patas de un perro.
- Construir un cuadrado con palitos.
- Canción de «Un elefante se balanceaba...» hasta cuatro y regresar mostrando cada número.

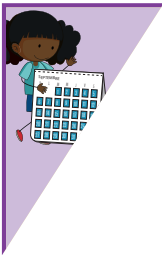


Instrucciones

Tomar una tarjeta con un número del 1 al 4 y construir una torre con el número de bloques indicado por el número de la tarjeta. Repetir la actividad varias veces para conseguir varias torres. Agrupar las torres de la misma altura. Tomar 4 torres de diferentes alturas y colocarlas en orden.



Semana 7 - Actividades cotidianas



Actividades con el calendario



Escribir la fecha con el niño o niña observando.

Decir con el niño o la niña la fecha, el mes y el año.

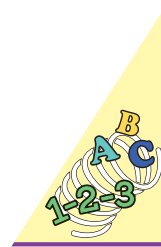
Pedirle que observe el estado del tiempo, y que realice un pequeño dibujo en la casilla del día que represente lo que ha observado.

Posibles preguntas:

- ¿Qué día era ayer?
- ¿Qué día es hoy?
- Mañana, ¿en qué día estaremos?
- ¿Hoy es día festivo? Dibuja una actividad que realizas el día festivo.

Observar el patrón de cuadrados de tres colores (verde-naranja-amarillo-verde-naranja-amarillo, verde-naranja-amarillo...).

Colorear un cuadrado cada día para continuar esta secuencia alrededor del calendario.



Matemáticas

Utilizar las hojas con formas.

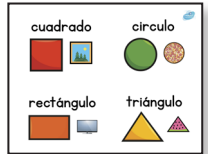
Pedirle al niño o niña que identifique las figuras geométricas: cuadrado, círculo, triángulo y rectángulo.

Luego pedirle nombrar una característica:

el cuadrado tiene 4 lados iguales, el triángulo tiene 3 lados, el rectángulo tiene 4 lados, 2 largos y 2 cortos.

Comparar el rectángulo con el cuadrado para ver las similitudes y diferencias. Observar que el círculo es una línea curva cerrada...

Mostrar las figuras todos los días y pedir identificarlas.



Escribir un número ya visto (0, 1, 2, 3 ó 4) y pedirle al niño o a la niña que muestre con objetos esa misma cantidad. Luego pedirle que diga qué número es. Luego mostrar el número en la historia de los números. Hacer todo el ejercicio con los demás números vistos.

Lenguaje

Repasar el nombre de la letra y el sonido de la letra de la semana anterior.



Motricidad gruesa

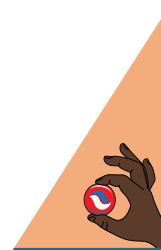
Desarrollo motor



Hacer de cangrejo (3 veces por 10 segundos):

Sentarse en el suelo, con las piernas dobladas y las manos apoyadas en el suelo detrás de las caderas. Levantar las nalgas y moverse hacia adelante, hacia atrás o hacia los lados. Colocar un perrito o un objeto ligero sobre su estómago y transportar el objeto cargándolo una cierta distancia.

Luego repetir los ejercicios anteriores que requieran un mayor esfuerzo por parte del niño o la niña.



Motricidad fina

Independizar el movimiento de los dedos

Tomar objetos pequeños como fideos o frijoles con una pinza para la ropa y colocarlos en un plato.

Luego repetir los ejercicios anteriores que requieran un mayor esfuerzo por parte del niño o la niña.





Semana 7 - Talleres

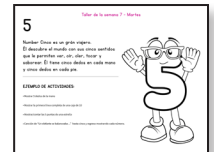
Lunes

Utilizar cereales o pastas con agujeros. Enhebrar el cereal o la pasta en un trozo de cuerda o lana para hacer un collar. Cuando el collar esté terminado, colocarlo en su cuello y si es de cereal se lo puede ir comiendo.



Martes

Presentar el número 5 leyendo el documento *Historia de los números* y pedirle al niño o niña colorear el número 5. Realizar todas las actividades del número 5.

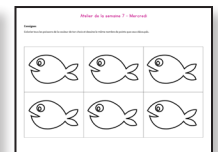
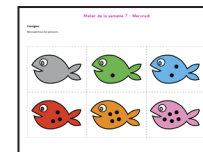


Miércoles

Recortar los peces de colores y colocarlos en un montón o en una bolsa.

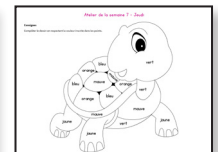
Elegir un pez de color recortado y colorear un pez blanco del mismo color y con el mismo número de puntos del pez de color seleccionado.

Continuar con los otros peces.



Jueves

Completar el dibujo respetando el color inscrito en los puntos.



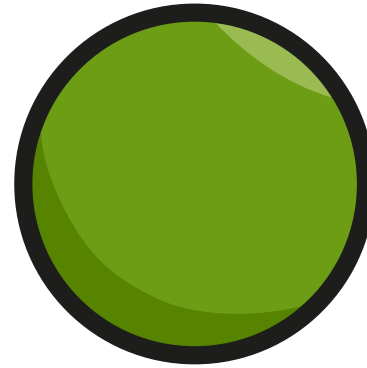
Viernes

Enseñar una nueva letra del alfabeto (comenzar con vocales y luego letras que se extiendan como «mmmmm», «sssss»).

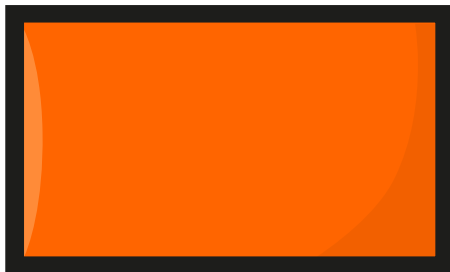
cuadrado



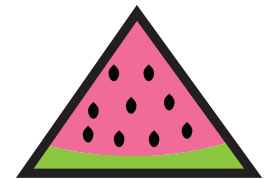
círculo



rectángulo



triángulo





5

El número cinco es un gran viajero.
Él descubre el mundo con sus cinco sentidos,
que le permiten ver, oír, oler, tocar y
saborear. Él tiene cinco dedos en cada mano
y cinco dedos en cada pie.

EJEMPLOS DE ACTIVIDADES:

- Mostrar 5 dedos de la mano.
- Hacer una fila horizontal de 5 objetos, como fríjoles o semillas.
- Mostrar y contar las 5 puntas de una estrella.
- Canción de «Un elefante se balanceaba... » hasta cinco y regresar mostrando cada número.

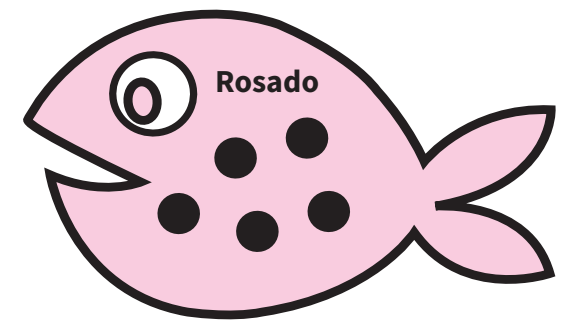
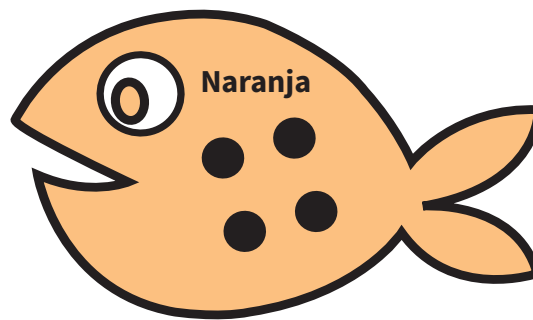
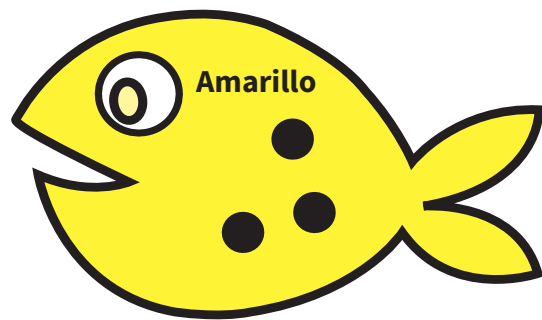
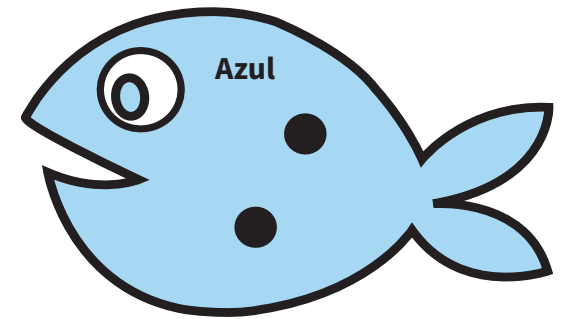
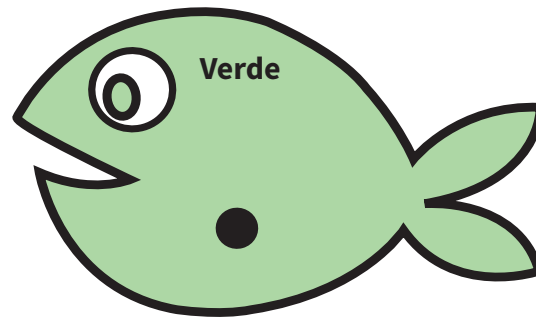
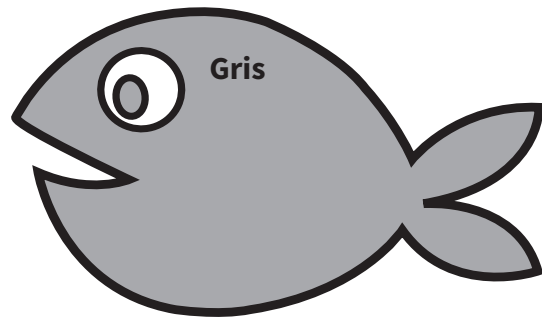


Taller de la semana 7 - Miércoles

Instrucciones

Colorear los peces del color indicado si no están coloreados. Recortar todos los peces de colores y colocarlos sobre la mesa en un montón o en una bolsa.

Elegir un pez de color y colorear un pez blanco del mismo color y con el mismo número de puntos del pez de color seleccionado.

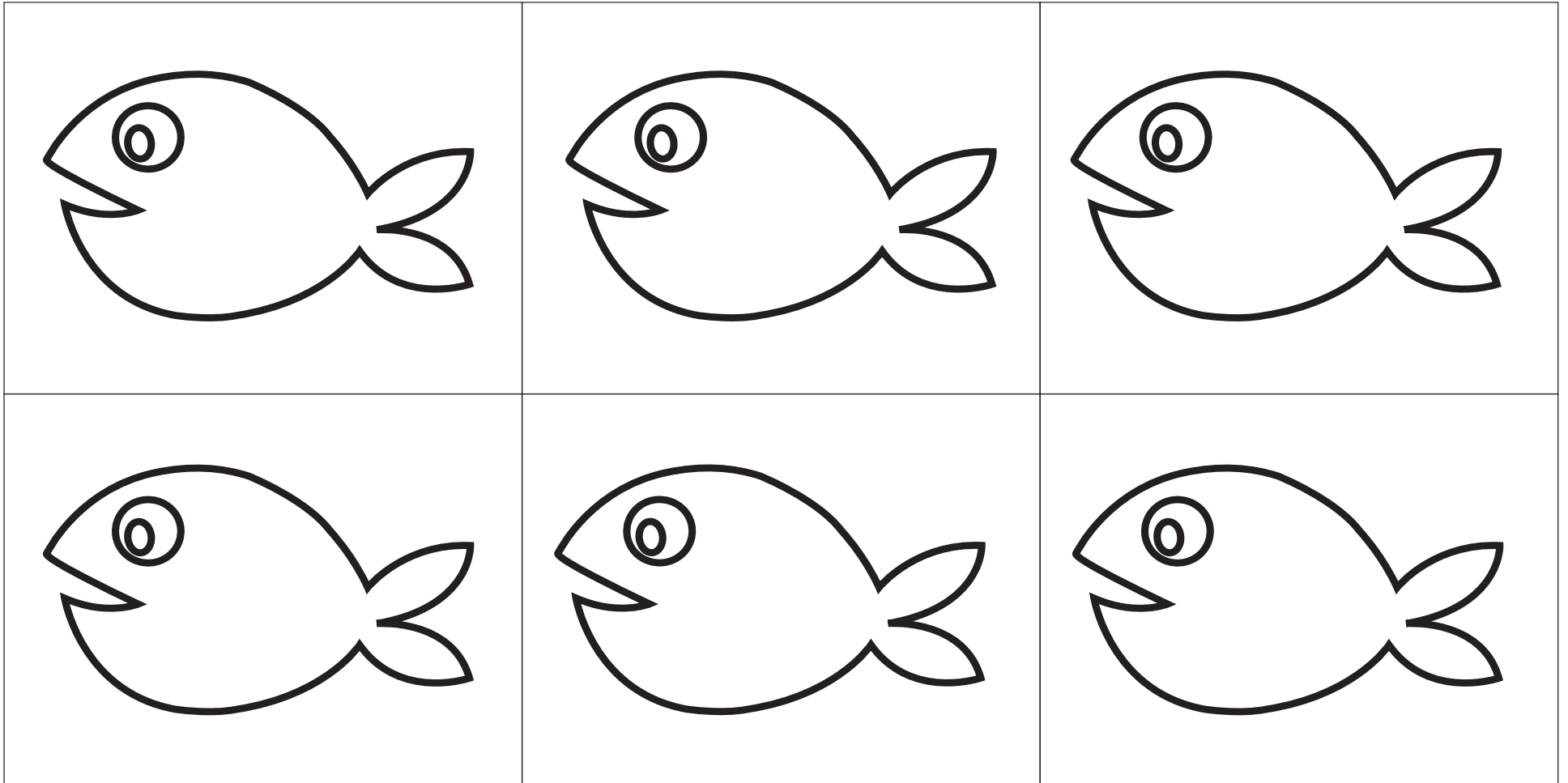


Taller de la semana 7 - Miércoles



Instrucciones

Elegir un pez de color (hoja anterior) y colorear un pez blanco de esta hoja del mismo color y con el mismo número de puntos del pez de color seleccionado. Continuar haciendo lo mismo con el resto de peces blancos, tomando cada vez un nuevo pez de colores.



Taller de la semana 7 - Jueves



Instrucciones

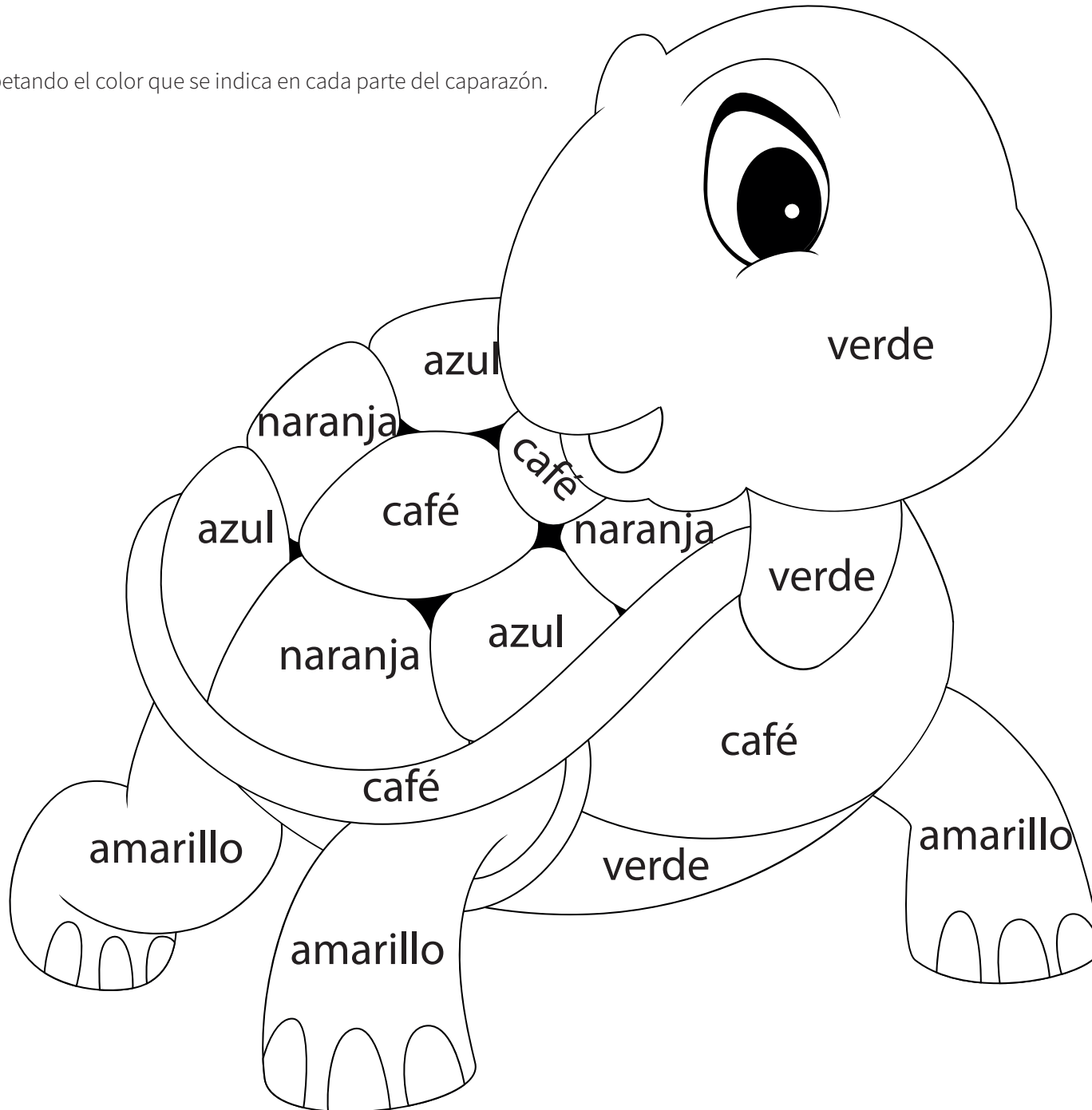
Adulto: Colorear cada círculo con el color que está escrito. Recortar cada una de las etiquetas de palabras de colores y colocarlas junto a la tortuga, a la vista del niño o la niña.

| | |
|--|---|
|  azul | naranja |
|  amarillo | |
|  café | |
|  verde | |
| |  |

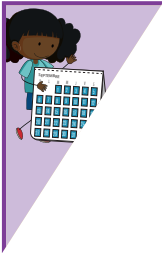
Taller de la semana 7 - Jueves

Instrucciones

Colorear el dibujo respetando el color que se indica en cada parte del caparazón.



Semana 8 - Actividades cotidianas



Actividades con el calendario



Escribir la fecha con el niño o niña observando.

Decir con el niño o la niña la fecha, el mes y el año.

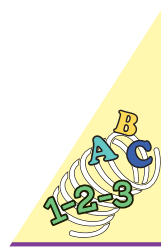
Pedirle que observe el estado del tiempo, y que realice un pequeño dibujo en la casilla del día que represente lo que ha observado.

Posibles preguntas:

-  Qu  día era ayer?
-  Qu  día es hoy?
- Mañana,  en qué día estaremos?
-  Hoy es día festivo? Dibuja una actividad que realizas el día festivo.

Observar el patrón de cuadrados de tres colores (verde-naranja-amarillo, verde-naranja-amarillo, verde-naranja-amarillo...).

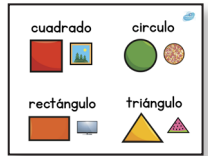
Colorear un cuadrado cada día para continuar esta secuencia alrededor del calendario.



Matemáticas

Utilizar las hojas con formas.

Repasar los nombres de las figuras geométricas.



Inventar una nueva secuencia lógica de diferente forma AB cada día y verbalizar los nombres de las figuras.

Ejemplo: triángulo, circulo, triángulo, circulo, triángulo, circulo...

Escribir un número ya visto (0, 1, 2, 3, 4   5) y pedirle al niño o a la niña que muestre con objetos esa misma cantidad. Luego pedirle que diga qué número es. Luego mostrar el número en la historia de los números. Hacer todo el ejercicio con los demás números vistos.

Lenguaje

Repasar el nombre de las letras y el sonido de las letras de las semanas anteriores.



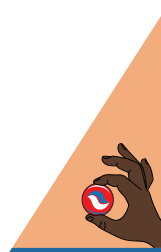
Motricidad gruesa

Desarrollo motor

Flexiones de brazos contra la pared (5 veces, repetir una segunda vez):

Pararse frente a una pared, con los brazos extendidos a la altura de los hombros. Acercarse a la pared con flexión de brazos. Tocar la pared con la nariz, sin mover los pies, pero inclinándose de puntillas. Empujar contra la pared para retomar la posición inicial.

Luego repetir los ejercicios anteriores que requieran un mayor esfuerzo por parte del niño.



Motricidad fina

Independizar el movimiento de los dedos

Hacer el murciélago: el pulgar toca los dedos medio y anular. Los dedos índice y meñique forman las alas. Mover los dedos índice y meñique de forma alternada.

Hacer la actividad por 15 segundos y repetir 3 veces.

Luego repetir los ejercicios anteriores que requieran un mayor esfuerzo por parte del niño o la niña.

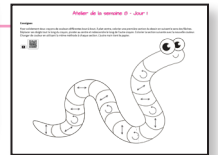




Semana 8 - Talleres

Lunes

Unir 2 lápices de colores diferentes con cinta por el extremo que no tiene punta. Acostado boca abajo, colorear una primera sección del dibujo siguiendo la dirección de las flechas. Mover los dedos a lo largo del lápiz, girar en el centro y avanzar a lo largo del otro lápiz. Colorear la siguiente sección con el nuevo color. Cambiar de extremo (color) usando el mismo método en cada sección. La otra mano sostiene el papel.



Martes

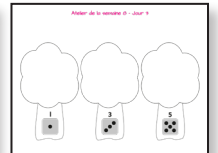
Contar 5 estrellas trazando una línea en cada estrella con un lápiz de color. Al llegar a 5 estrellas encerrarlas en un círculo con el mismo lápiz de color para formar un paquete. Cambiar de color con cada grupo nuevo.



Miércoles

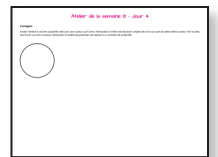
Colocar nueces, semillas, fríjoles o algodones en un plato pequeño.

Con unas pinzas, hacer que el niño o la niña recoja un objeto a la vez y coloque el número indicado de objetos en cada árbol.



Jueves

Pedirle al niño o a la niña a colorear el círculo vacío con un color que le guste. Pedirle que dibuje 3 objetos de la vida que sean del mismo color. Posteriormente, el padre puede escribir el nombre del color. Pedirle que presente su dibujo a un miembro de su familia..



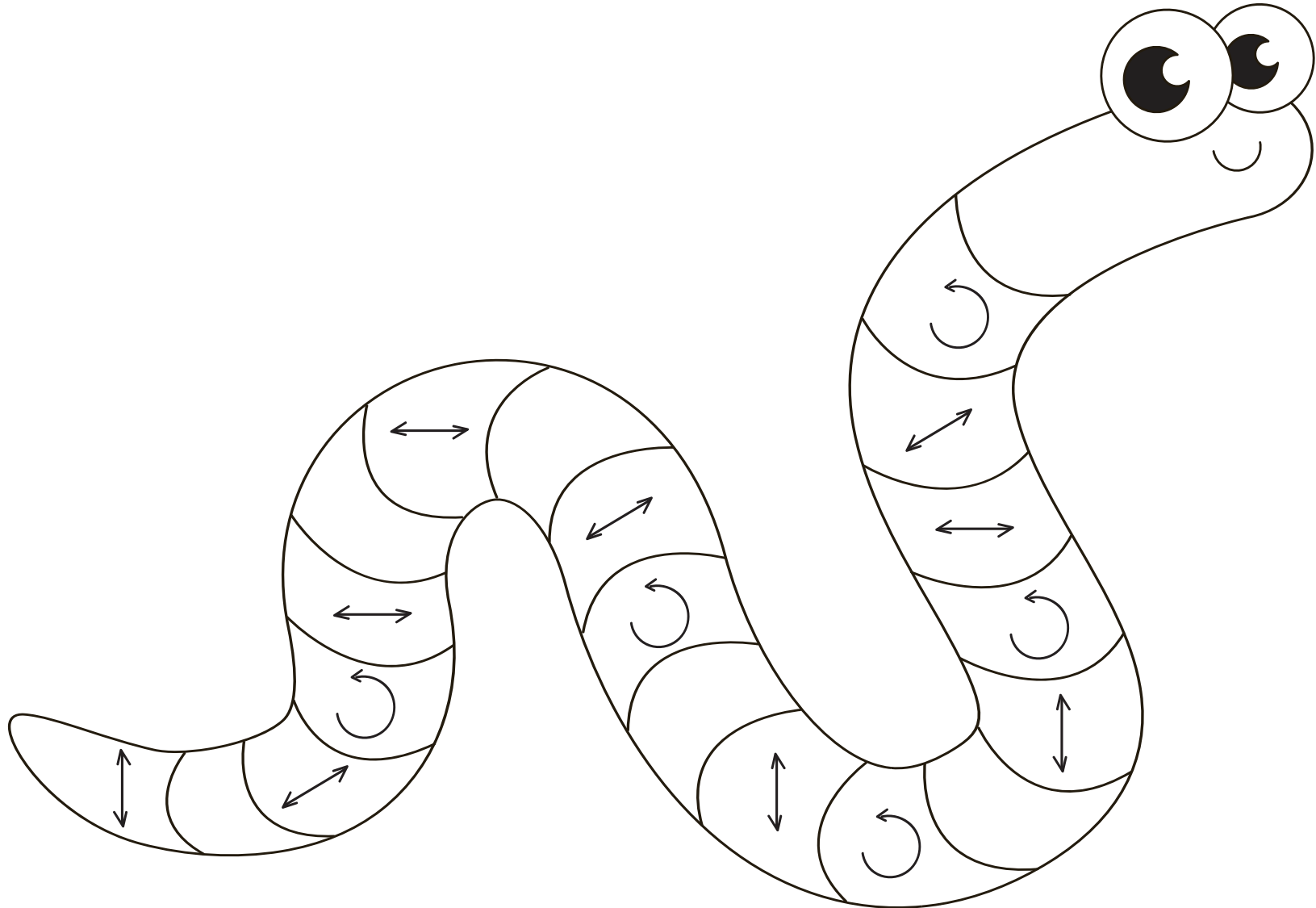
Viernes

Enseñar una nueva letra del alfabeto (comenzar con vocales y luego estirar letras como «m»: mmm, «l»:lll y «s»:sss).

Taller de la semana 8 - Lunes

Instrucciones

Unir 2 lápices de colores diferentes con cinta por el extremo que no tiene punta. Acostado boca abajo, colorear una primera sección del dibujo siguiendo la dirección de las flechas. Mover los dedos a lo largo del lápiz, girar en el centro y avanzar a lo largo del otro lápiz. Colorear la siguiente sección con el nuevo color. Cambiar de extremo (color) usando el mismo método en cada sección. La otra mano sostiene el papel.

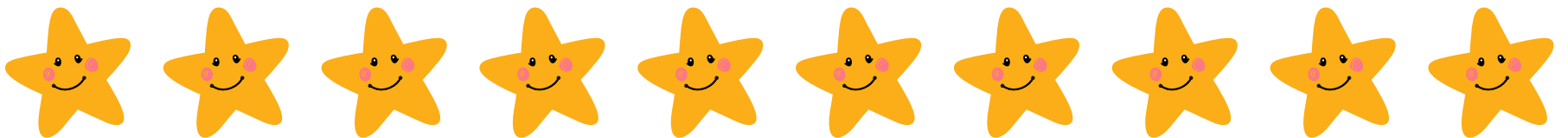
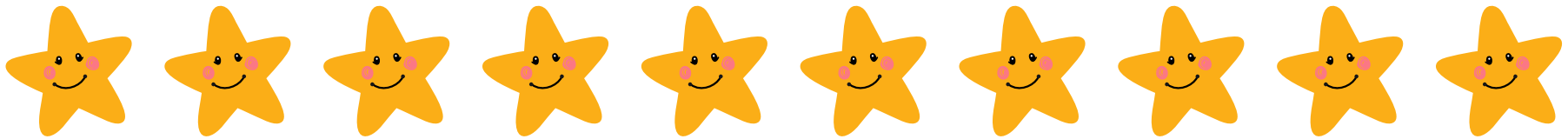
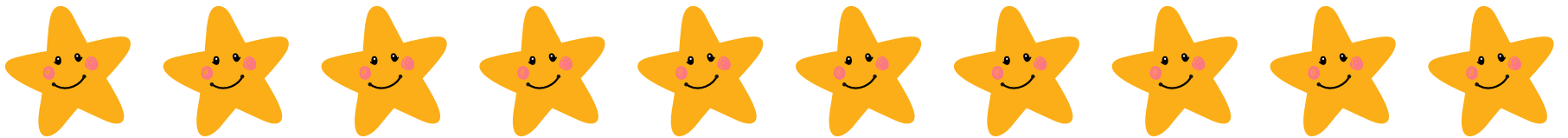
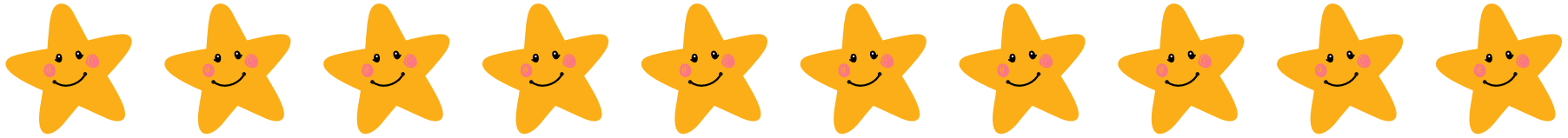


Taller de la semana 8 - Martes



Instrucciones

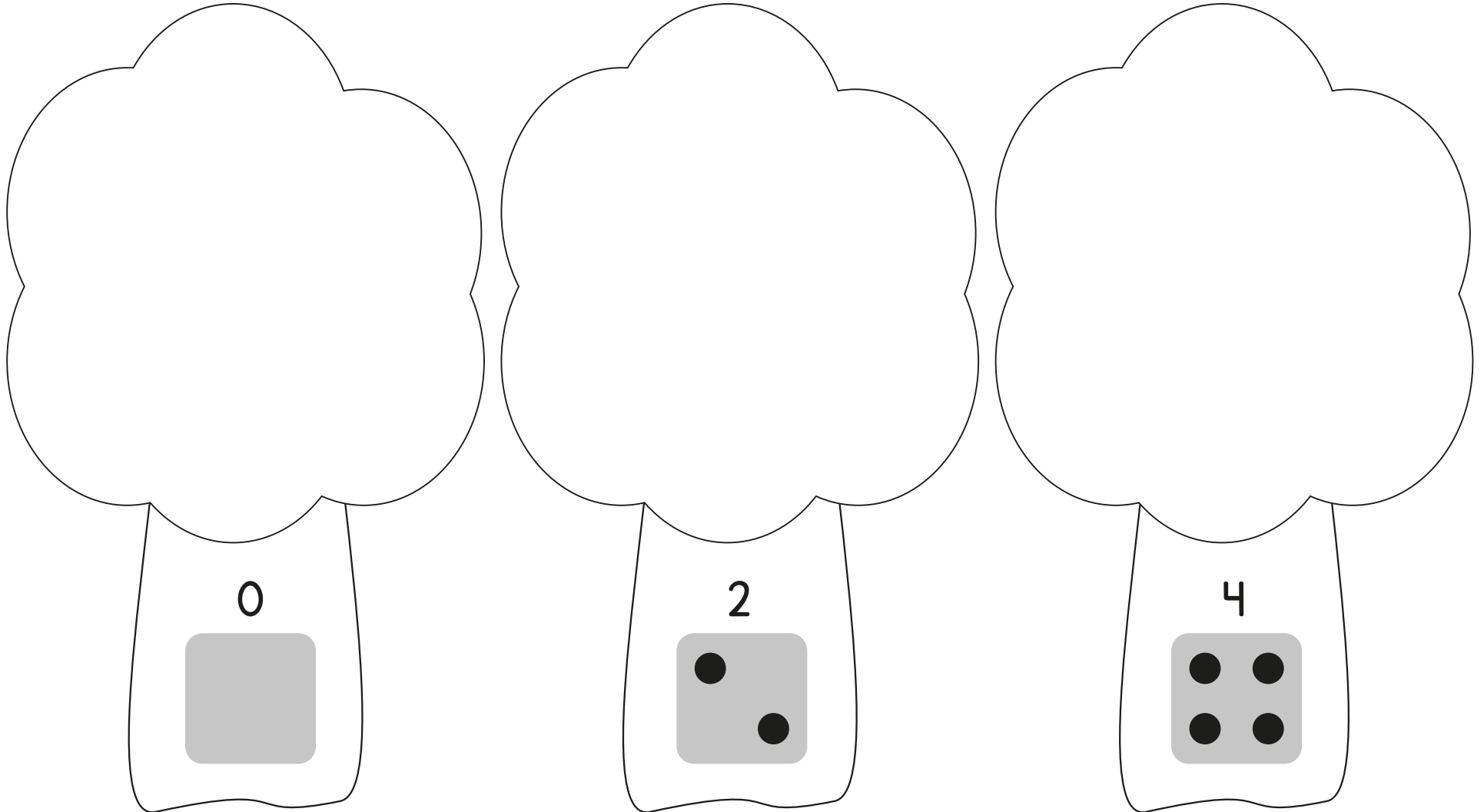
Contar 5 estrellas trazando una línea en cada estrella con un lápiz de color. Al llegar a 5 estrellas encerrarlas en un círculo con el mismo lápiz de color para formar un paquete. Cambiar de color con cada grupo nuevo.



Taller de la semana 8 - Miércoles

Instrucciones

Colocar nueces, semillas, frijoles o algodones en un plato pequeño. Con unas pinzas, pedirle al niño o a la niña que tome un objeto a la vez y coloque la cantidad de objetos indicada en cada árbol.

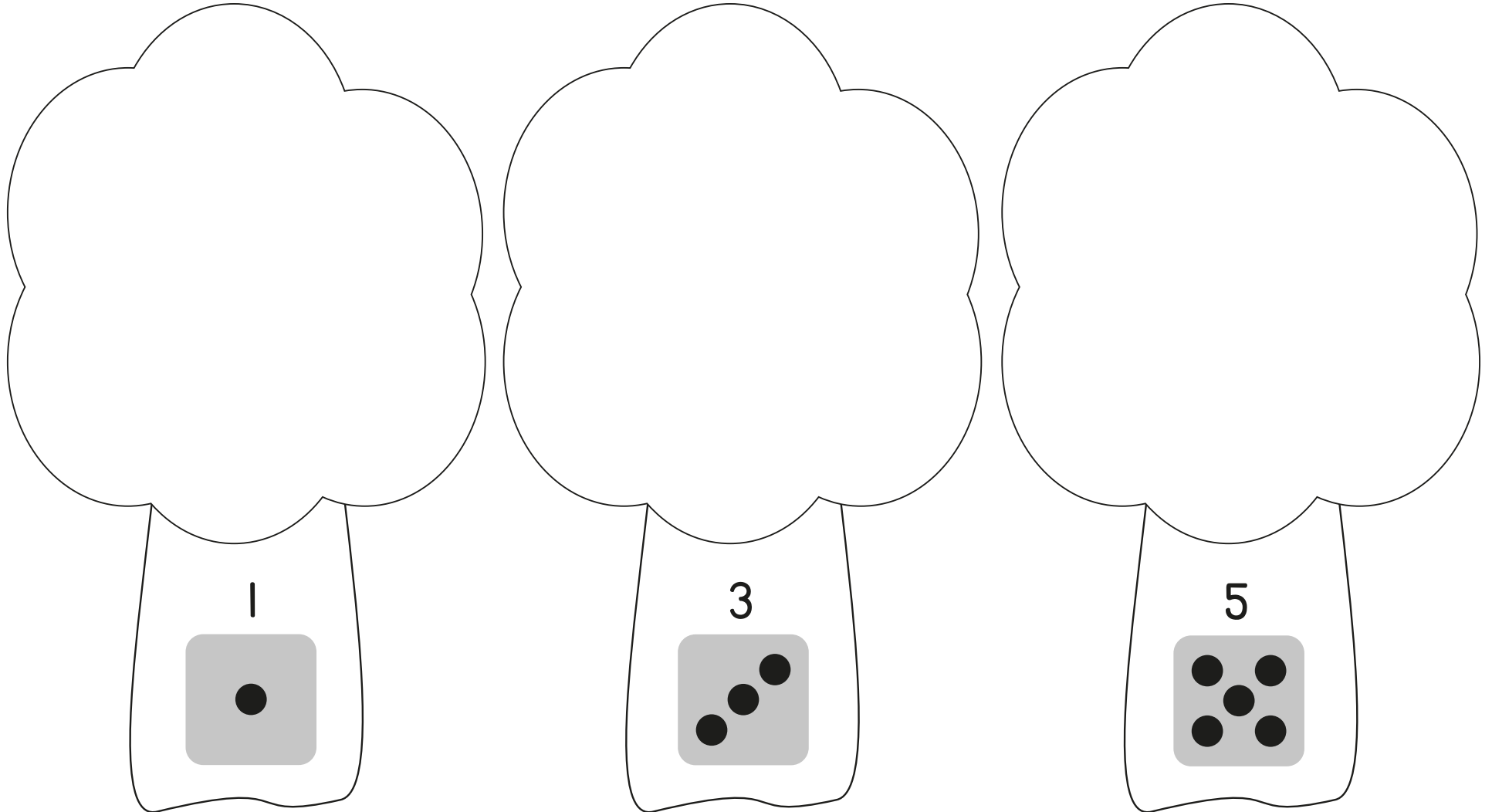


Taller de la semana 8 - Miércoles



Instrucciones

Colocar nueces, semillas, frijoles o pompones en un plato pequeño. Con unas pinzas, pedirle al niño que tome un objeto a la vez y coloque la cantidad de objetos indicada en cada árbol.

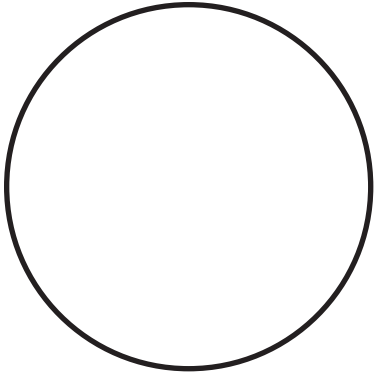


Taller de la semana 8 - Jueves

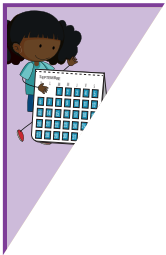


Instrucciones

Pedirle al niño o a la niña a colorear el círculo vacío con un color que le guste. Pedirle que dibuje 3 objetos de la vida que sean del mismo color. Posteriormente, el padre puede escribir el nombre del color. Pedirle que presente su dibujo a un miembro de su familia.



Semana 9 - Actividades cotidianas



Actividades con el calendario

Utilizar la nueva página del calendario.



Escribir la fecha con el niño o niña observando.

Decir con el niño la fecha, el mes y el año.

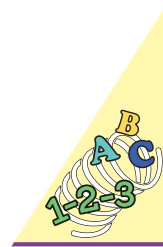
Pedirle que observe el estado del tiempo, y que realice un pequeño dibujo en la casilla del día que represente lo que ha observado.

Posibles preguntas:

-  Qu  día era ayer?
-  Qu  día es hoy?
- Mañana,  en qué día estaremos?
-  Hoy es día festivo? Dibuja una actividad que realizas el día festivo.

Observar el patrón de formas del mismo color (cuadrado azul - círculo azul, cuadrado azul-círculo azul..).

Dibujar y colorear una forma cada día para continuar esta secuencia alrededor del calendario.

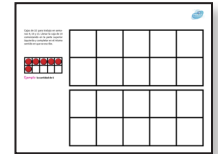


Matemáticas

Utilizar las cajas de 10.

Representar las cantidades de 0 a 5 en la caja de 10.

Escribir un número ya visto (0, 1, 2, 3, 4   5) y pedirle al niño o a la niña que muestre con objetos esa misma cantidad. Luego pedirle que diga qué número es. **Luego mostrar el número en la historia de los números.** Hacer todo el ejercicio con los demás números vistos.



Pedirle al niño o a la niña que represente la cantidad 0 en una caja de 10. Luego, represente la cantidad 1. Continúe con las cantidades 2, 3, 4 y 5.

Lenguaje

Repasar el nombre de las letras y el sonido de las letras de las semanas anteriores.

Jugar de nuevo con las etiquetas de nombre.

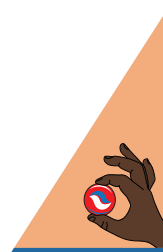


Motricidad gruesa

Desarrollo motor

La plancha dorsal: acostarse boca abajo en el suelo. Despegarse del piso apoyado sobre codos y brazos. Mantener 5 segundos y repetir 5 veces con un descanso de 10 segundos.

Luego repetir los ejercicios anteriores que requieran un mayor esfuerzo por parte del niño o la niña.

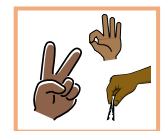


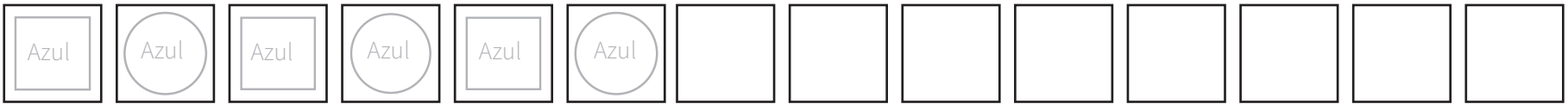
Motricidad fina

Independizar el movimiento de los dedos

Repaso: proponer al niño o a la niña hacer varios de los movimientos de los dedos, uno después del otro, sin repetición. Puede proponerle los que más le llamaron la atención.

Luego repetir los ejercicios anteriores que requieran un mayor esfuerzo por parte del niño.

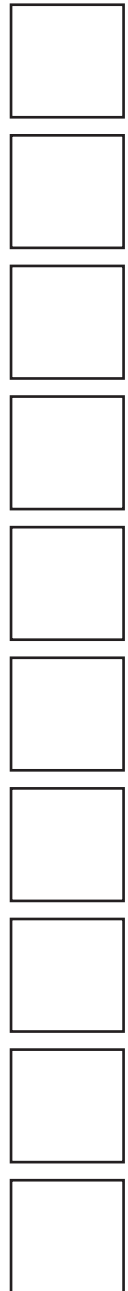




Observar la secuencia de formas. Dibujar todos los días una forma y coloreala para continuar esta secuencia.

El padre completa el calendario

| Mes: <input type="text"/> | | Año: <input type="text"/> | | | | |
|---------------------------|-------|---------------------------|-----------|--------|---------|---|
| Domingo | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | |  |

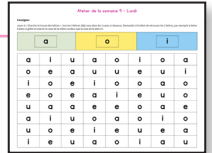




Semana 9 - Talleres

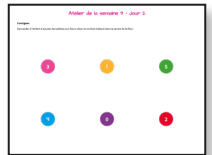
Lunes

Jugar a «Buscar y encontrar letras». Pedirle al niño o a la niña que ubique la «a», «o» e «i» en la cuadrícula y que coloree las casillas según el modelo (por ejemplo: colorear todas las casillas de la letra «a» de verde en la cuadrícula).



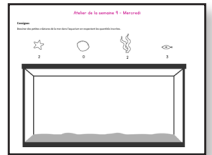
Martes

Hacer que el niño o la niña dibuje pétalos a las flores de acuerdo con el número indicado en el centro de la flor.



Miércoles

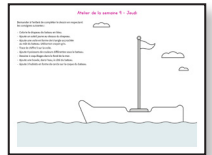
Dibujar pequeñas criaturas marinas en el acuario, respetando las cantidades indicadas.



Jueves

Pedirle al niño o la niña que complete el dibujo, respetando las siguientes instrucciones:

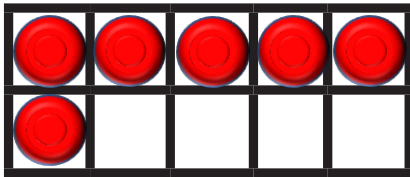
- Colorear la bandera del barco de azul.
- Dibujar un sol amarillo encima de la bandera.
- Dibujar una vela colgante en forma de triángulo en el mástil del barco. Usar el lápiz gris.
- Trazar el número 5 en la vela.
- Dibujar 4 peces de diferentes colores debajo del bote.
- Dibujar 2 conchas marinas en el fondo del mar.
- Dibujar una boya, en el agua, al lado del bote.
- Dibujar 3 ventanas circulares, ojos de buey, en el casco del barco.



Viernes

Enseñar una nueva letra del alfabeto (comience con vocales y luego estirar letras como «mmm», «lll» y «vvv»).

Cajas de 10: para trabajo en semanas 9, 10 y 11. Llenar la caja de 10 comenzando en la parte superior izquierda y completar en el mismo sentido en el que se escribe.



Ejemplo: la cantidad de 6

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

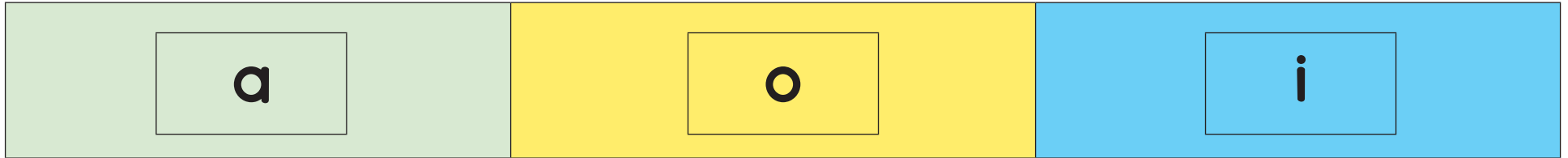
| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

Taller de la semana 9 - Lunes



Instrucciones

Jugar a «Buscar y encontrar letras». Pedirle al niño o a la niña que ubique la «a», «o» e «i» en la cuadrícula y que coloree las casillas según el modelo (por ejemplo: coloree todas las casillas de la letra «a» en verde en la cuadrícula).



| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| a | i | u | a | o | i | o | a |
| o | e | a | u | u | e | u | i |
| i | o | e | i | o | o | a | o |
| e | o | e | a | i | e | u | o |
| u | a | a | e | e | o | a | e |
| a | i | u | o | a | o | i | o |
| u | o | e | i | e | u | e | a |
| i | e | u | a | o | i | a | u |

Taller de la semana 9 - Martes



Instrucciones

Pedirle al niño o a la niña que agregue pétalos a las flores de acuerdo con el número indicado en el centro de la flor.



Taller de la semana 9 - Miércoles

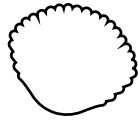


Instrucciones

Dibujar pequeñas criaturas marinas en el acuario, respetando las cantidades indicadas.



2



0



2



3



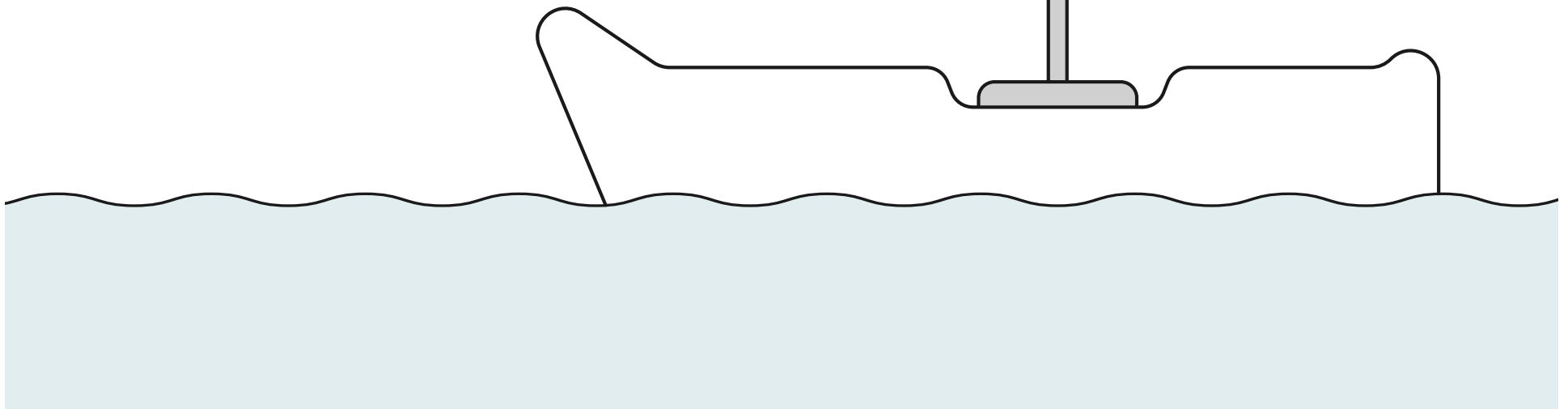
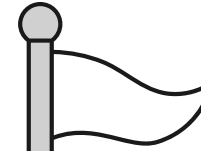
Taller de la semana 9 - Jueves



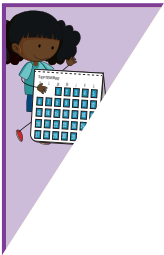
Pedirle al niño o la niña que complete el dibujo, respetandolas siguientes instrucciones:



- Colorear la bandera del barco de azul.
- Dibujar un sol amarillo encima de la bandera.
- Dibujar una vela colgante en forma de triángulo en el mástil del barco. Usar el lápiz gris.
- Trazar el número 5 en la vela.
- Dibujar 4 peces de diferentes colores debajo del bote.
- Dibujar 2 conchas marinas en el fondo del mar.
- Dibujar una boya, en el agua, al lado del bote.
- Dibujar 3 ventanas circulares, ojos de buey, en el casco del barco.



Semana 10 - Actividades cotidianas



Actividades con el calendario

Escribir la fecha con el niño o niña observando.



Decir con el niño la fecha, el mes y el año.

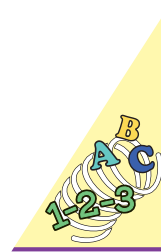
Pedirle que observe el estado del tiempo, y que realice un pequeño dibujo en la casilla del día que represente lo que ha observado.

Posibles preguntas:

- ¿Qué día era ayer?
- ¿Qué día es hoy?
- Mañana, ¿en qué día estaremos?
- ¿Hoy es día festivo? Dibuja una actividad que realizas el día festivo.

Observar el patrón de formas del mismo color (cuadrado azul - círculo azul, cuadrado azul-círculo azul...).

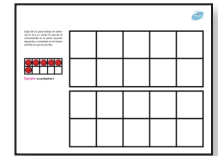
Dibujar y colorear una forma cada día para continuar esta secuencia alrededor del calendario.



Matemáticas

Utilizar las cajas de 10.

Elegir 3 números aleatorios entre 0 y 5 cada día y colocar el número de objetos correspondientes en la caja de 10.



Escribir un número ya visto (0, 1, 2, 3, 4 ó 5) y pedirle al niño o a la niña que muestre con objetos esa misma cantidad. Luego pedirle que diga qué número es. Luego mostrar el número en la historia de los números. Hacer todo el ejercicio con los demás números vistos.

Lenguaje

Repasar el nombre de las letras y el sonido de las letras de las semanas anteriores.



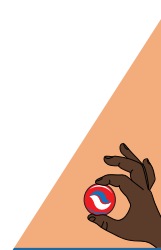
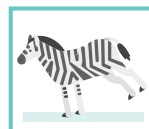
Motricidad gruesa

Desarrollo motor

Hacer la cebra: tomar la posición de cuatro patas con apoyo solo en las manos y los pies. Mover los pies hacia atrás uno a la vez o ambos simultáneamente.

Repetir 10 veces.

Luego repetir los ejercicios anteriores que requieran un mayor esfuerzo por parte del niño o la niña.



Motricidad fina

Independizar el movimiento de los dedos



Carrera de las monedas: En una mesa, colocar 12 monedas pequeñas iguales en hileras y voltearlas con los dedos de una mano lo más rápido posible.

Luego repetir los ejercicios anteriores que requieran un mayor esfuerzo por parte del niño o niña.

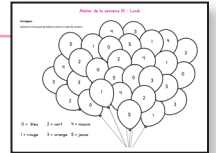




Semana 10 -Talleres

Lunes

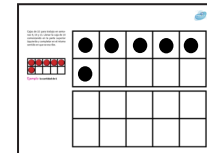
Colorear los globos de acuerdo con un c odigo de color.



Martes

Presentar el número 6 leyendo el documento *Historia de los números* y pedirle al niño o niña colorear el número 6. Realizar todas las actividades del número 6.

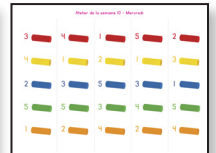
Representar el número 6 en una caja de 10.



Miércoles

Proporcionar al niño o a la niña un caldero real y cortar pajitas de colores o pequeños cartones de colores para representar fideos.

El adulto corta los 5 modelos. El niño o la niña toma un primer modelo. Debe colocar la cantidad correcta de fideos (pajitas o cartones de colores) en su caldero de acuerdo con el color del modelo. Cuando haya terminado, retirar el modelo y entregar una hoja con el dibujo del caldero. El niño dibuja en el caldero pintado en la hoja todos los fideos que ha puesto en su caldero real, respetando los colores. Empezar de nuevo con otro modelo.



Jueves

Recortar todas las letras de los recuadros. Primero recortar siguiendo solo las líneas horizontales. Luego cortar las tiras verticalmente. A continuación:

- 1- Agrupar las vocales similares.
- 2- Contar el número de letras similares en voz alta.



Viernes

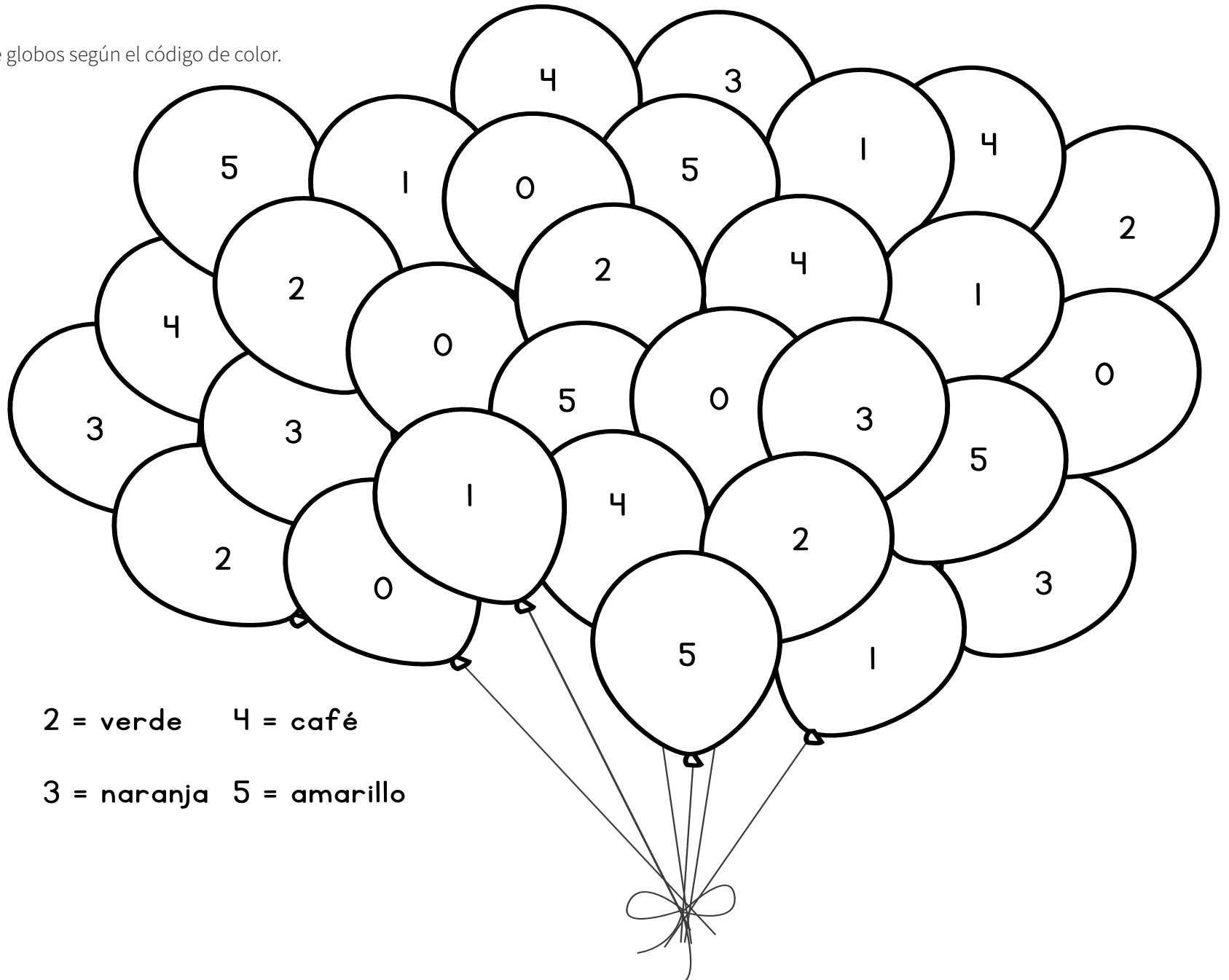
Enseñar una nueva letra del alfabeto (comience con vocales y luego letras que se extiendan como «ssss» y «nnnn»).

Taller de la semana 10 - Lunes



Instrucciones

Colorear el ramo de globos según el código de color.



0 = azul

2 = verde

4 = café

1 = rojo

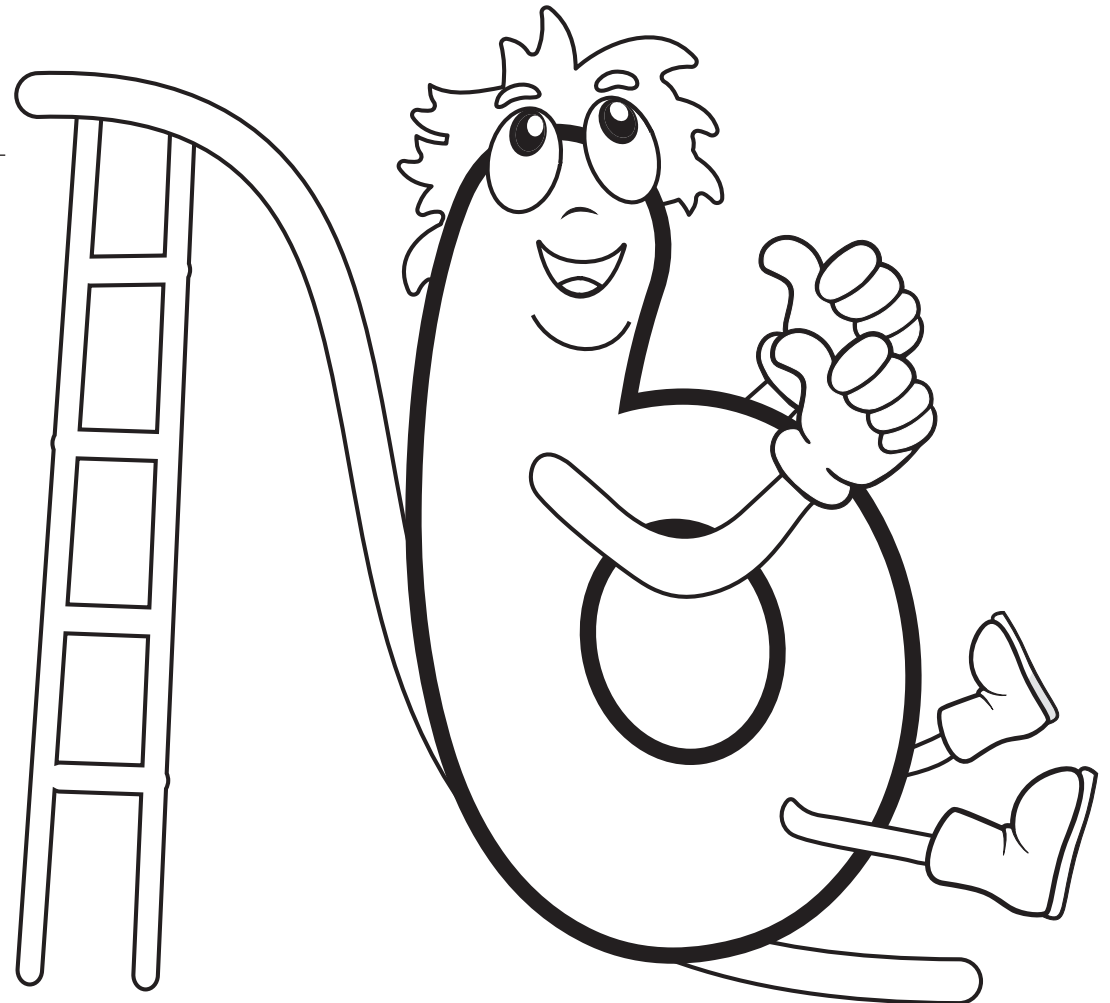
3 = naranja

5 = amarillo



6

Al número seis le gusta divertirse. Se levanta a las seis de la mañana para ir a jugar al parque. Le gusta deslizarse por el tobogán. Puede pasar seis horas jugando en el parque. ¡Viva el seis que se desliza!



EJEMPLOS DE ACTIVIDADES:

- Contar las 6 patas de un insecto.
- Pedir al niño o a la niña que muestre 6 dedos con las 2 manos.
- Hacer una torre con 6 bloques.

Taller de la semana 10 - Miércoles



Instrucciones

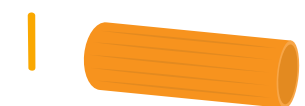
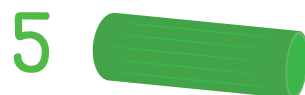
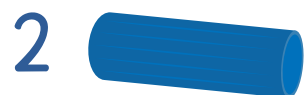
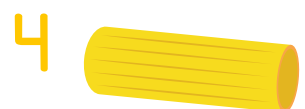
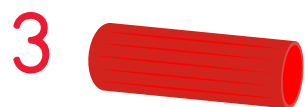
Proporcionar al niño o a la niña un caldero real y cortar pajitas de colores o pequeños cartones de colores para representar fideos.

El adulto corta los 5 modelos. El niño o la niña toma un primer modelo. Debe colocar la cantidad correcta de fideos (pajitas o cartones de colores) en su caldero de acuerdo con el color del modelo. Cuando haya terminado, retirar el modelo y entregar una hoja con el dibujo del caldero. El niño dibuja en el caldero pintado en la hoja todos los fideos que ha puesto en su caldero real, respetando los colores. Empezar de nuevo con otro modelo.

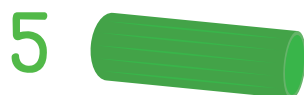
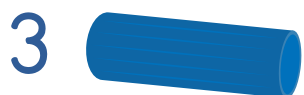
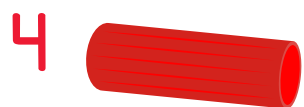


Taller de la semana 10 - Miércoles

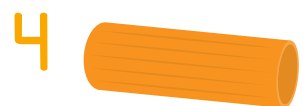
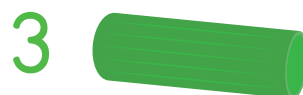
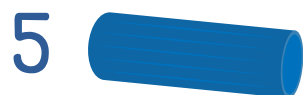
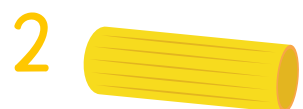
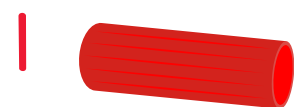
Modelo 1



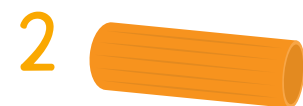
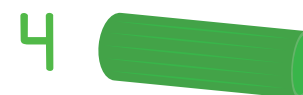
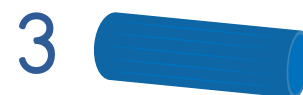
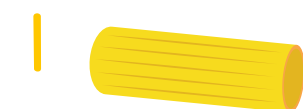
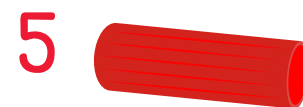
Modelo 2



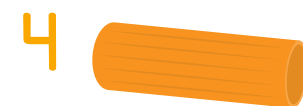
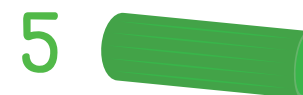
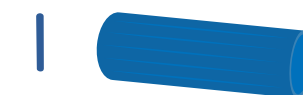
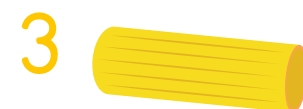
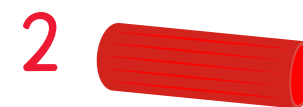
Modelo 3



Modelo 4



Modelo 5



Taller de la semana 10 - Jueves



Instrucciones

Recortar todas las letras de los recuadros. Primero recortar siguiendo solo las líneas horizontales. Luego cortar las tiras verticalmente. A continuación:

1- Agrupar las vocales similares.

2- Contar el número de letras similares en voz alta.

| | | | |
|---|---|---|---|
| a | i | a | e |
| e | a | e | a |
| i | u | a | i |
| i | e | i | u |

Semana II - Actividades cotidianas



Actividades con el calendario

Escribir la fecha con el niño o niña observando.

Decir con el niño o la niña la fecha, el mes y el año.

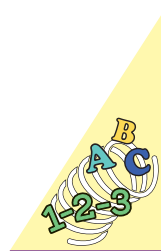
Pedirle que observe el estado del tiempo, y que realice un pequeño dibujo en la casilla del día que represente lo que ha observado.

Posibles preguntas:

- ¿Qué día era ayer?
- ¿Qué día es hoy?
- Mañana, ¿en qué día estaremos?
- ¿Hoy es día festivo? Dibuja una actividad que realizas el día festivo.

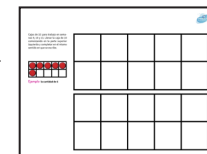
Observar el patrón de formas del mismo color (cuadrado azul - círculo azul, cuadrado azul-círculo azul...).

Dibujar y colorear una forma cada día para continuar esta secuencia alrededor del calendario.



Matemáticas

Utilizar una caja de 10. Elegir 3 números al azar entre 0 y 5 cada día y colocar el número de objetos correspondientes en la caja de 10.



Escribir un número ya visto (0, 1, 2, 3, 4, 5 ó 6) y pedirle al niño o a la niña que muestre con objetos esa misma cantidad. Luego pedirle que diga qué número es. **Luego mostrar el número en la historia de los números.** Hacer todo el ejercicio con los demás números vistos.

Lenguaje

Repasar el nombre de las letras y el sonido de las letras de las semanas anteriores.

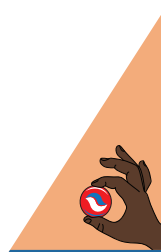


Motricidad gruesa

Desarrollo motor

Repaso: proponer al niño o a la niña hacer varios de los ejercicios anteriores, uno después del otro, sin repetición. Puede proponerle los que más le llamaron la atención.

Luego repetir los ejercicios anteriores que requieran un mayor esfuerzo por parte del niño.



Motricidad fina

Independizar el movimiento de los dedos

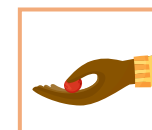


Colocar sobre una mesa 6 a 10 objetos pequeños (semillas o frijoles)

Con una mano tomar de a un objeto y colocarlo sobre la palma de la otra mano. Repetir hasta que se hayan puesto todos los objetos en la palma de la mano. Luego, usando solo la mano con los objetos desplazar de a un objeto con los dedos hasta que quede entre el índice y el pulgar y colocarlo en un plato. Mientras tanto, la otra mano debe estar en la espalda. Repetir con los otros objetos.

Opcional: hacer un pacman con una pelota de tenis usada. Abrir la boca del pacman y darle de comer en lugar de colocar en el plato.

Luego repetir los ejercicios anteriores que requieran un mayor esfuerzo por parte del niño o la niña.



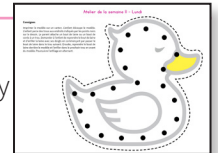


Semana II - Talleres



Lunes

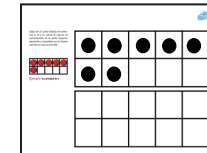
El niño o la niña debe recortar el modelo. Perforar agujeros en los lugares indicados por los puntos negros en el dibujo. El adulto ata un trozo de lana o un trozo de cuerda a un agujero. Pedirle al niño o a la niña que tome el extremo del hilo y enhebre el hilo con los dedos, comenzando por pasar el extremo del hilo por el siguiente agujero. Luego, tomar el trozo de hilo detrás del patrón y pasarlo por el siguiente agujero frente al patrón. Continuar enhebrando alternativamente.



Martes

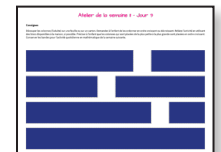
Presentar el número 7 leyendo el documento *Historia de los números* y pedirle al niño o niña colorear el número 7. Realizar todas las actividades del número 7.

Representar el número 7 en una caja de 10.



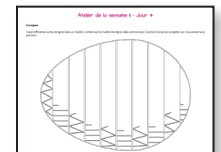
Miércoles

Pedirle al niño o a la niña que corte las tiras y las ordene en orden ascendente o descendente. Pedirle que pegue sus tiras en orden en una hoja de papel. Repetir la actividad usando bloques disponibles en casa, si es posible. Decirle al niño o a la niña que cuando las columnas se colocan de menor a mayor, se colocan en orden ascendente. Guardar las tiras para la actividad matemática diaria de la semana siguiente.



Jueves

Dibujar diferentes tipos de líneas en un modelo. El niño sigue el patrón de las líneas ya iniciadas. Se toma el tiempo para completar su movimiento con precisión.

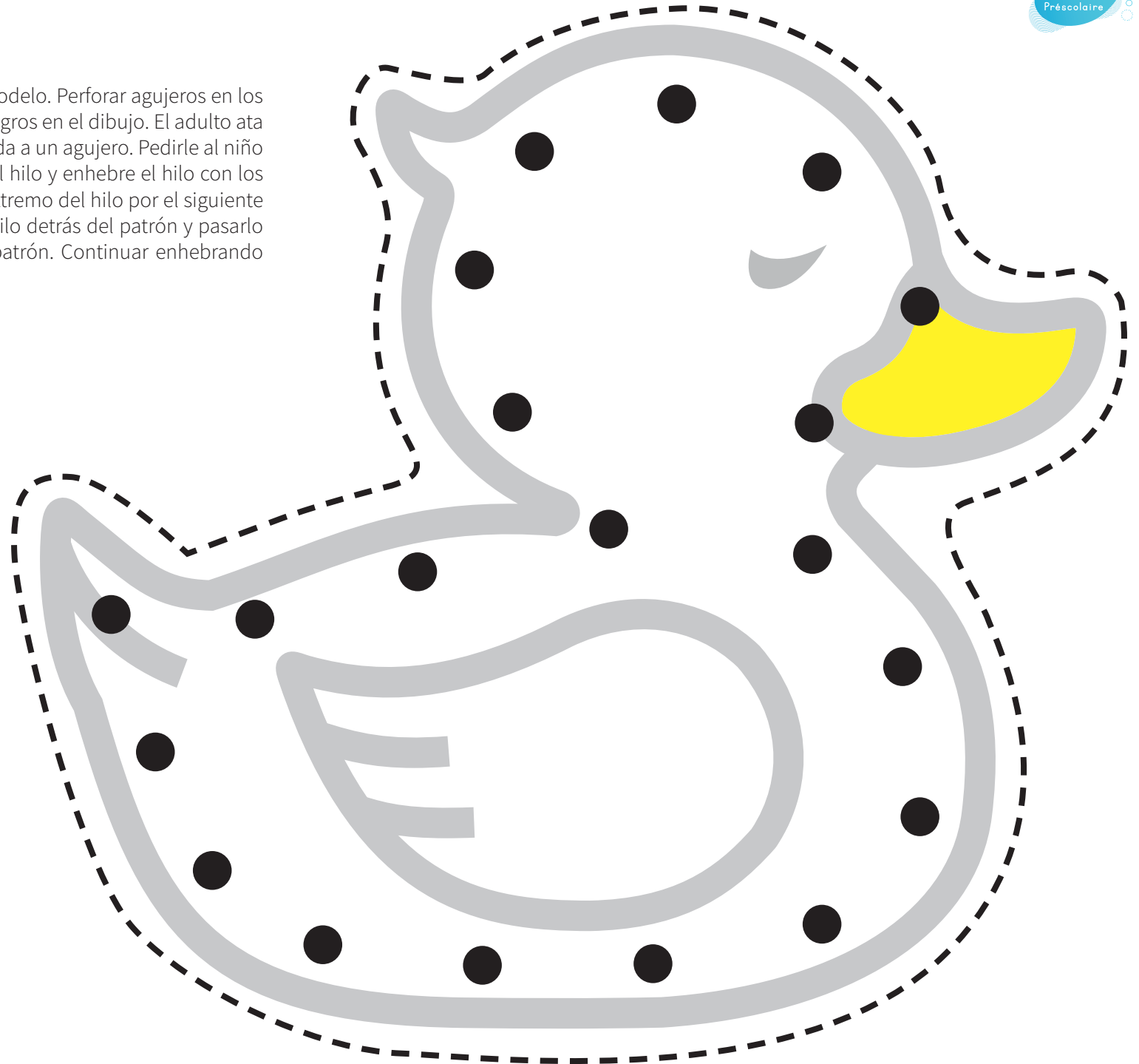


Viernes

Enseñar una nueva letra del alfabeto (comience con vocales y luego letras que se extiendan como «s»: ss y «n»: nn)

Instrucciones

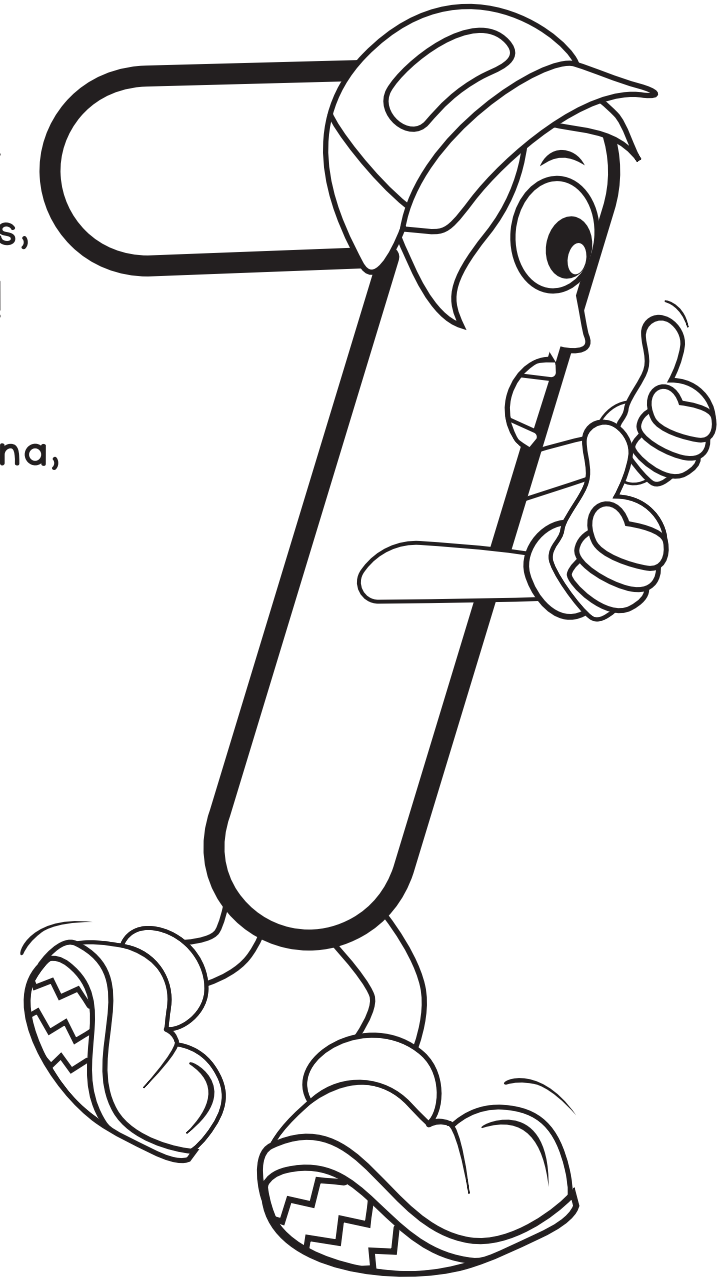
El niño o la niña debe recortar el modelo. Perforar agujeros en los lugares indicados por los puntos negros en el dibujo. El adulto ata un trozo de lana o un trozo de cuerda a un agujero. Pedirle al niño o a la niña que tome el extremo del hilo y enhebre el hilo con los dedos, comenzando por pasar el extremo del hilo por el siguiente agujero. Luego, tomar el trozo de hilo detrás del patrón y pasarlo por el siguiente agujero frente al patrón. Continuar enhebrando alternativamente..





7

Al número siete le gustan los calendarios para contar los días de la semana: lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo. ¡Siete días en una semana! Además, le gusta mucho el arcoíris, porque contiene siete colores: rojo, naranja, amarillo, verde, aguamarina, azul y violeta.



EJEMPLOS DE ACTIVIDADES:

- Cuento de Los 7 enanitos.
- Decir el nombre de cada uno de los 7 días de la semana.
- Pedir a los estudiantes que muestren 7 dedos con sus 2 manos.
- Hacer una torre con 7 bloques.
- Dibujar un arcoíris con sus 7 colores.

Taller de la semana II - Miércoles



Instrucciones

Pedirle al niño o a la niña que corte las tiras y las ordene en orden ascendente o descendente. Pedirle que pegue sus tiras en orden en una hoja de papel. Repetir la actividad usando bloques disponibles en casa, si es posible. Decirle al niño o a la niña que cuando las columnas se colocan de menor a mayor, se colocan en orden ascendente. Guardar las tiras para la actividad matemática diaria de la semana siguiente.

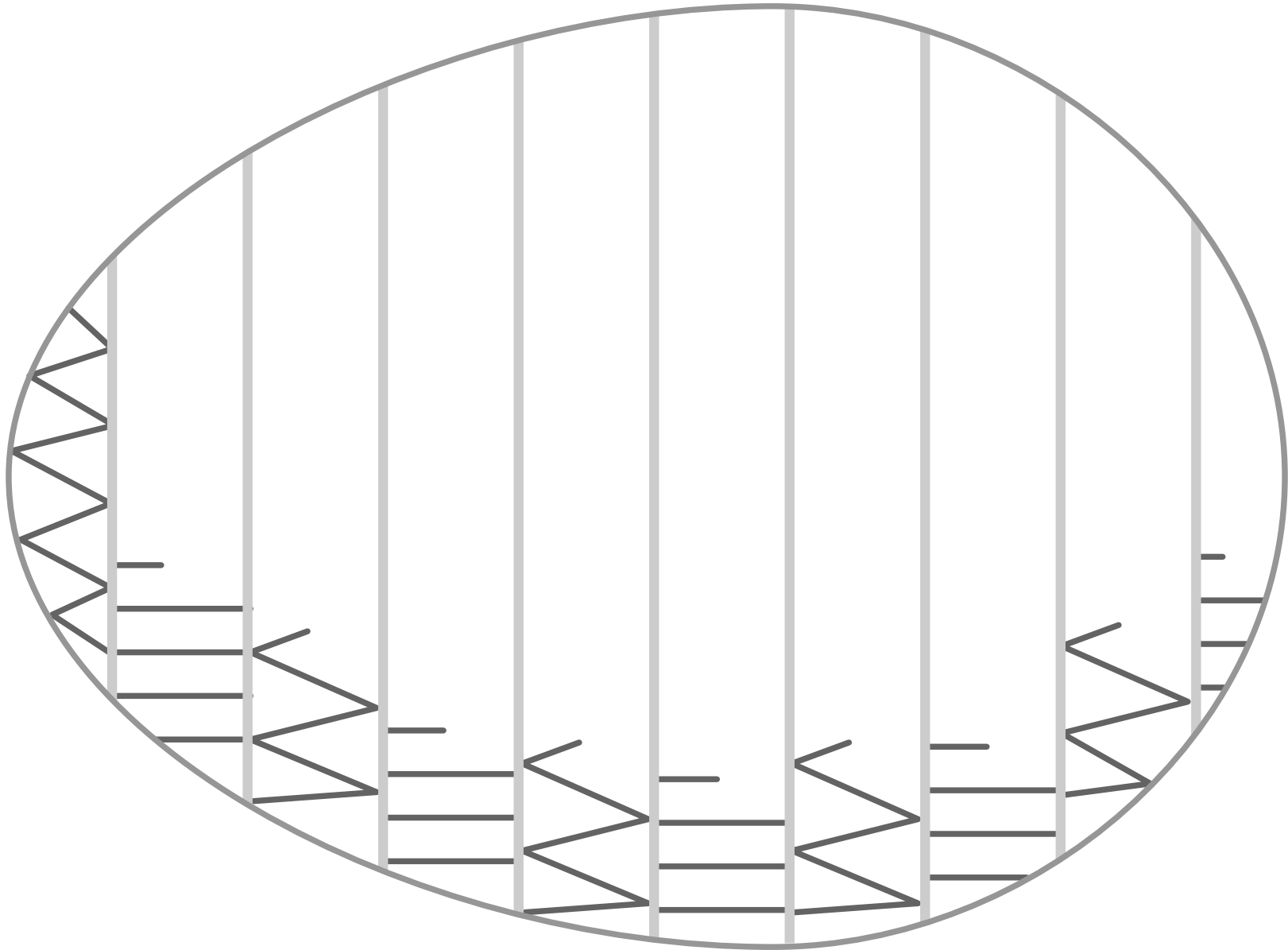


Taller de la semana II - Jueves



Instrucciones

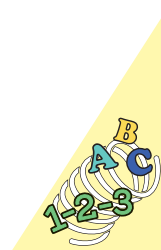
Dibujar diferentes tipos de líneas en un modelo. El niño sigue el patrón de las líneas ya iniciadas. Se toma el tiempo para completar su movimiento con precisión.





Actividades con el calendario

Escribir la fecha con el niño o niña observando.



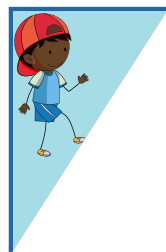
Matemáticas

Utilizar las cintas del taller de la semana anterior para repasar palabras asociadas con el orden ascendente y descendente.

Escribir un número ya visto (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6 ó 7) y pedirle al niño o a la niña que muestre con objetos esa misma cantidad. Luego pedirle que diga qué número es. *Luego mostrar el número en la historia de los números.* Hacer todo el ejercicio con los demás números vistos.

Lenguaje

Repasar el nombre de las letras y el sonido de las letras de las semanas anteriores.



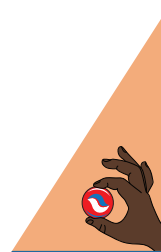
Motricidad gruesa

Desarrollo motor

Hacer la nutria:

Acostarse boca arriba y levantar la cabeza para mirar los dedos de los pies.

Luego repetir los ejercicios anteriores que requieran un mayor esfuerzo por parte del niño o la niña.



Motricidad fina

Independizar el movimiento de los dedos

Con el dedo, traza un dibujo en un plato con harina o en la arena.

Luego repetir los ejercicios anteriores que requieran un mayor esfuerzo por parte del niño o la niña.





Semana 12 - Talleres

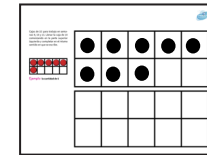
Lunes

Poner la mesa con el niño. Contar los objetos y contar los platos, utensilios, tazas y vasos necesarios para todos los miembros de la familia. Durante la comida, nombrar los alimentos que se encuentran en el plato. Especificar los ingredientes que se encuentran en un plato, como arroz con verduras (arroz, cebolla, pimiento, etc.) utilizando el vocabulario adecuado.

Martes

Presentar el número 8 leyendo el documento Historia de los números y pedirle al niño o niña colorear el número 8. Realiza todas las actividades del número 8.

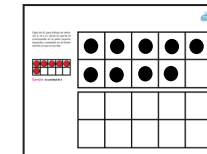
Representar el número 8 en una caja de 10.



Miércoles

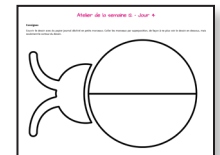
Presentar el número 9 leyendo el documento Historia de los números y pedirle al niño o niña colorear el número 9. Realiza todas las actividades del número 9.

Representar el número 9 en una caja de 10.



Jueves

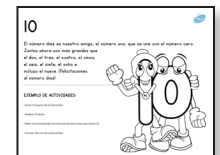
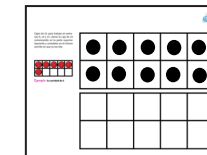
Hacer que el niño recorte el periódico en pedazos pequeños (o cuadritos de papel de color rojo y negro). Cubrir el diseño con papel de periódico cortado en trozos pequeños o con cuadritos de papel de color rojo y negro. Pegar los trozos de papel uno junto al otro, para no ver el fondo blanco, sino solo el contorno del dibujo.



Viernes

Presentar el número 10 leyendo el documento Historia de los números y pedirle al niño o niña colorear el número 10. Realiza todas las actividades del número 10.

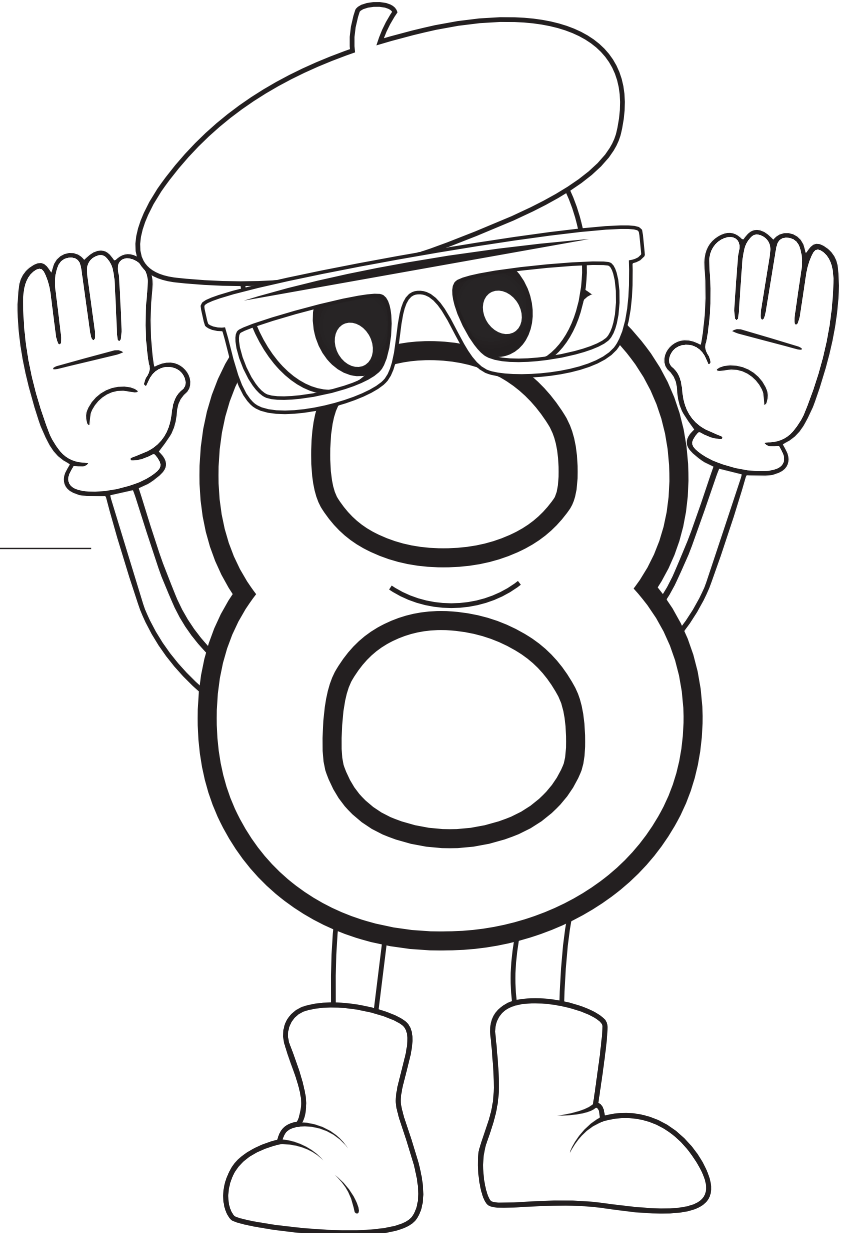
Representar el número 10 en una caja de 10.





8

El número ocho es el más elegante de los números. A él realmente le gusta dibujar. Cuando dibuja, le encanta hacer curvas y círculos. Pero lo que él prefiere es dibujar hermosas arañas con ocho patas peludas.



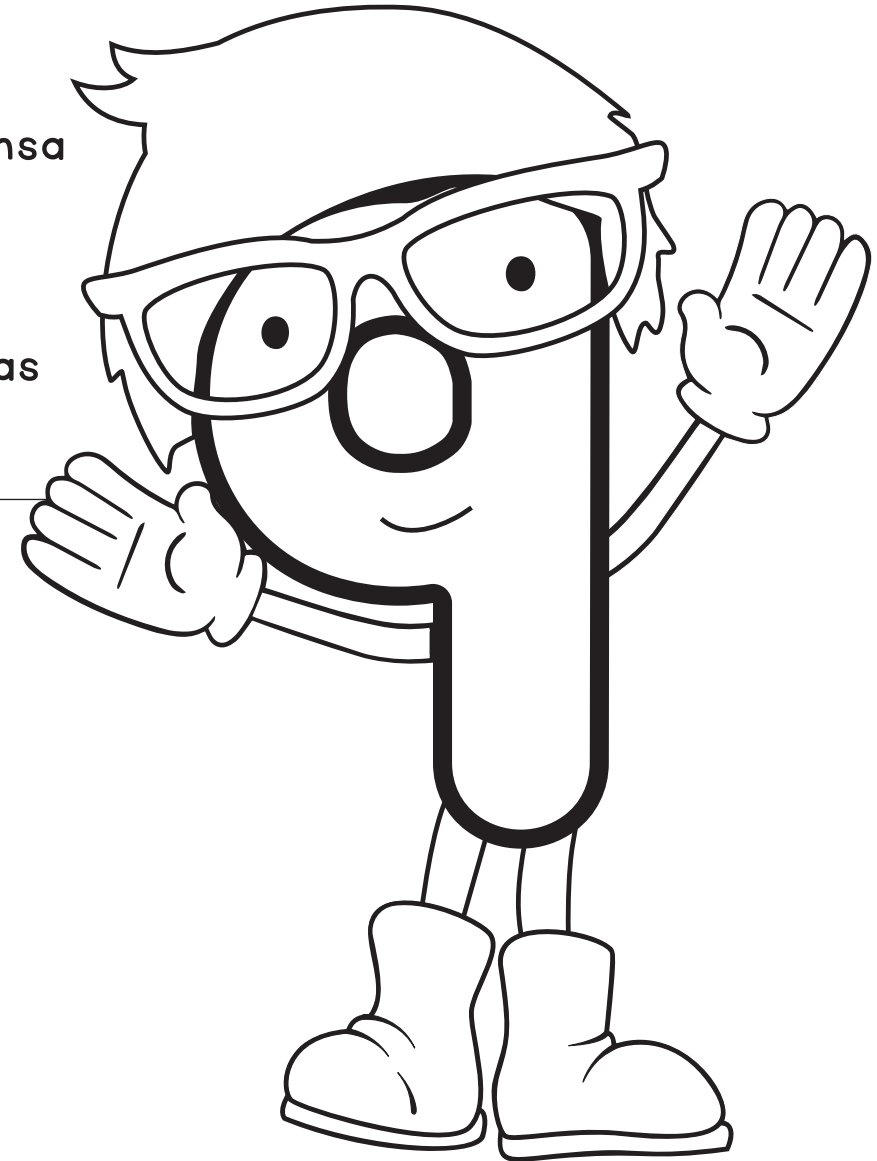
EJEMPLOS DE ACTIVIDADES:

- Contar las 8 patas de una araña.
- Contar los 8 tentáculos de un pulpo.
- Hacer una torre de 8 bloques.
- Caminar sobre un ocho trazado en el piso.



9

El número nueve es muy inteligente. Le gusta descubrir y aprender. Él lee muchos libros y piensa todo el tiempo. ¡Anoche se quedó dormido muy tarde, después de leer nueve libros de historia! Al día siguiente, en su clase, él contó sus historias a nueve amigos.

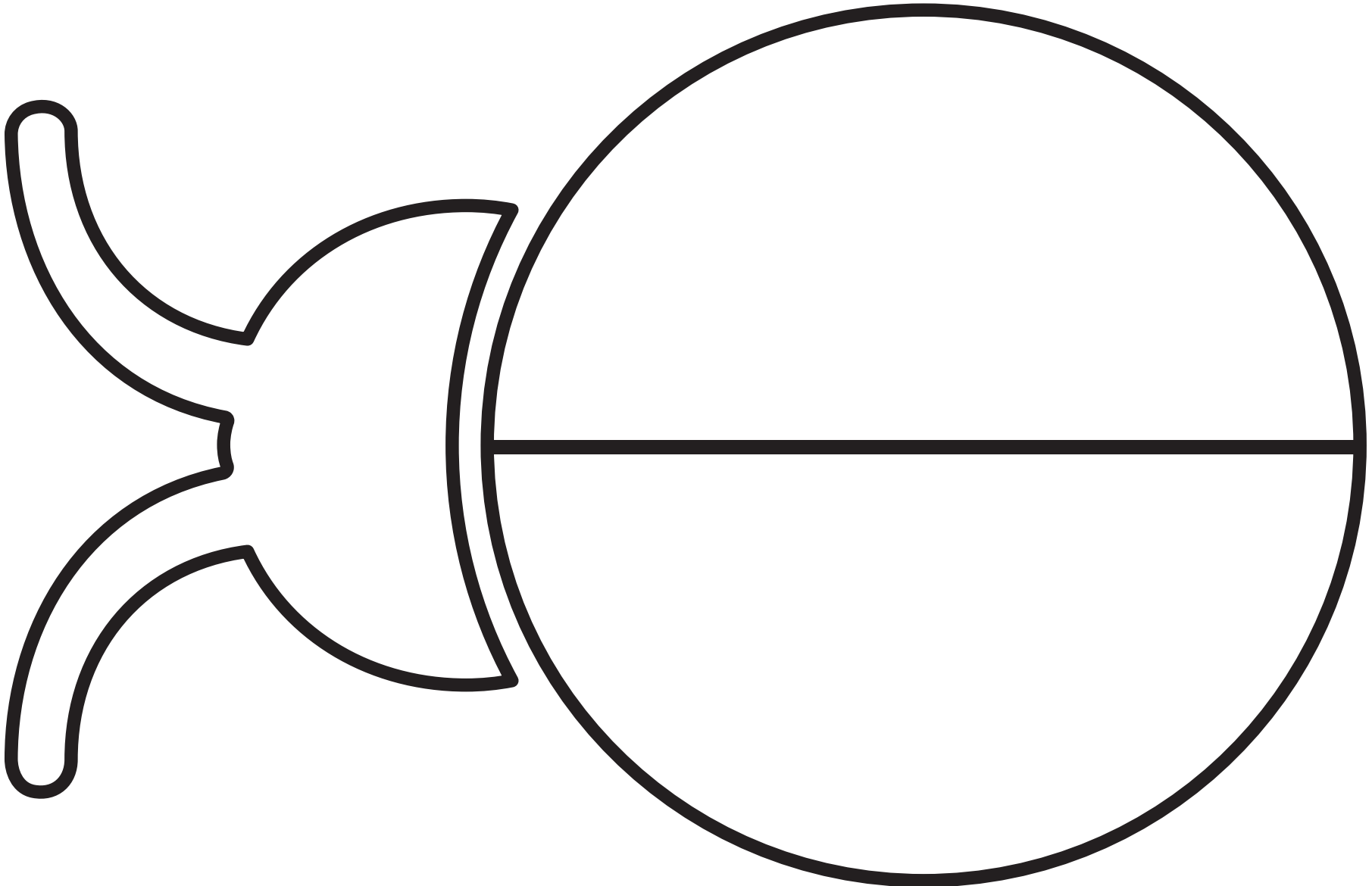


EJEMPLOS DE ACTIVIDADES:

- Agregar 9 botones a un suéter dibujado.
- Usar diferentes objetos en cantidad suficiente para representar la cantidad de 9.
- Juego de lógica (triqui).
- Caminar formando el número 9.

Instrucciones

Pedirle al niño que corte el periódico en pedazos pequeños (o usar cuadritos de papel de color rojo y negro). Cubrir el diseño con papel de periódico cortado en trozos pequeños o con los cuadritos de papel de color rojo y negro.



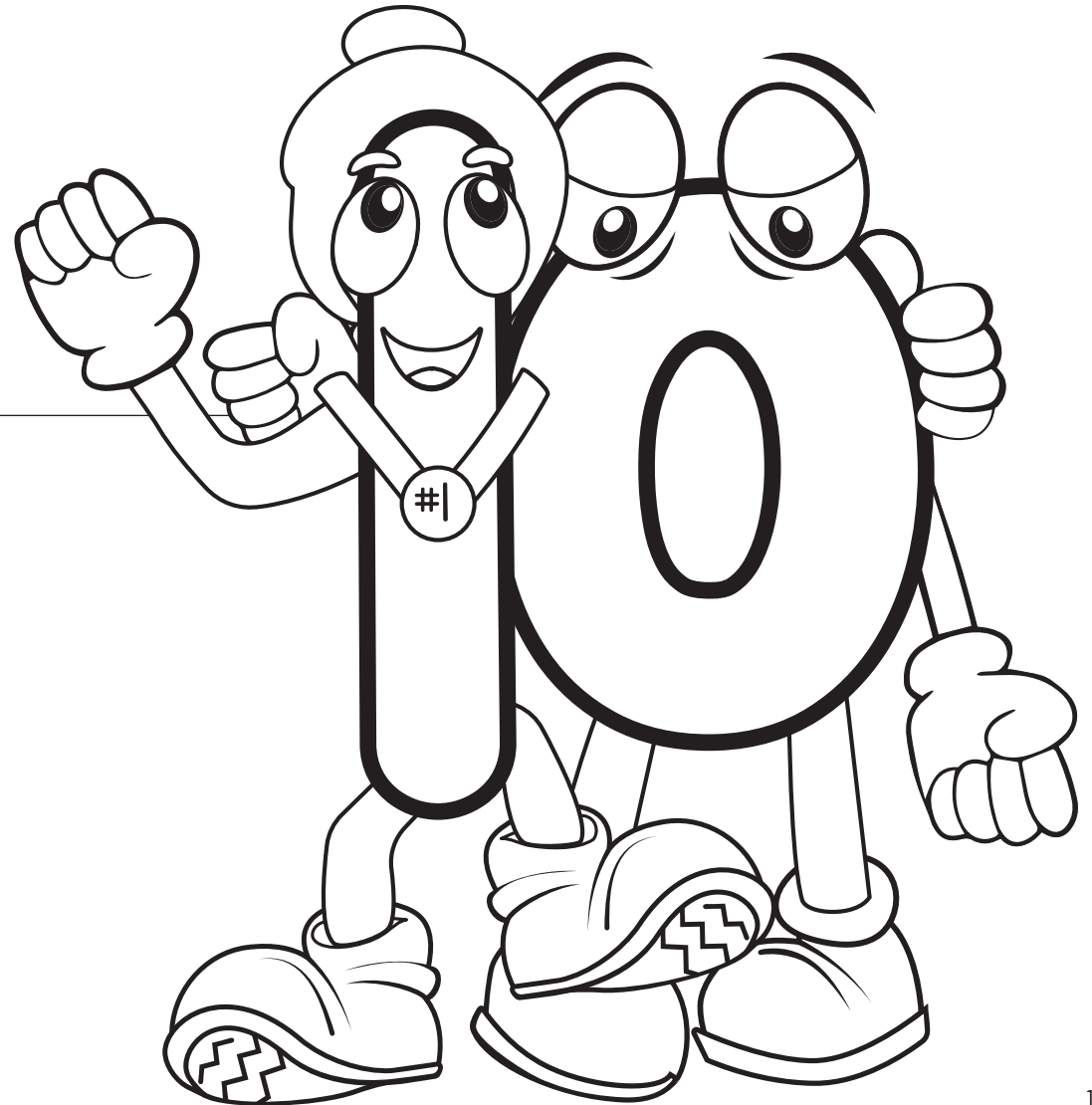


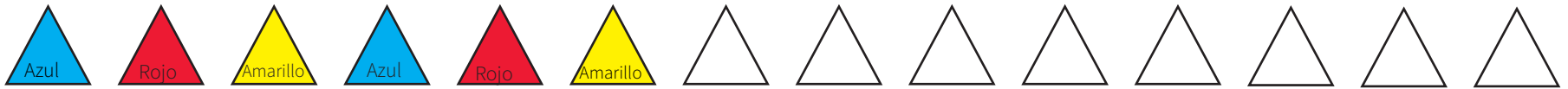
10

El número diez es nuestro amigo, el número uno, que se une con el número cero. Juntos ahora son más grandes que el dos, el tres, el cuatro, el cinco, el seis, el siete, el ocho e incluso el nueve. ¡Felicitaciones al número diez!

EJEMPLOS DE ACTIVIDADES:

- Completar una caja de 10.
- Mostrar 10 dedos.
- Pedir encontrar partes del cuerpo que vienen de a 10.
- Canción del cero de canticuentos.

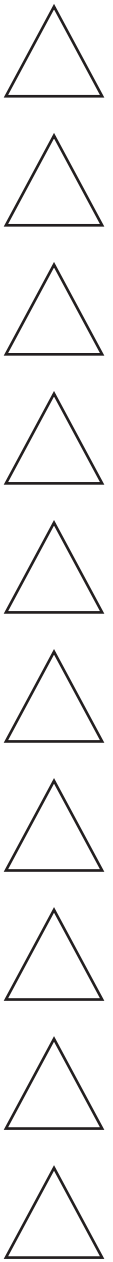
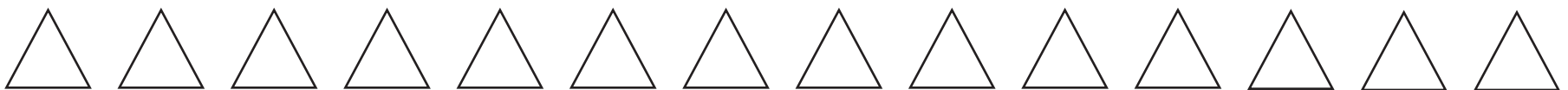




Colorear las primeras 6 figuras del color indicado, si no lo están. Observar la secuencia de formas. Colorear todos los días una forma para continuar esta secuencia.

El padre completa el calendario

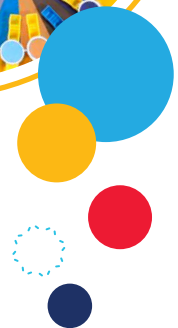
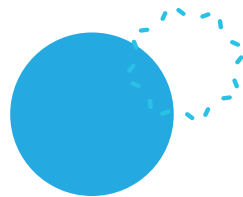
| Mes: <input type="text"/> | | Año: <input type="text"/> | | | | |
|---------------------------|-------|---------------------------|-----------|--------|---------|--------|
| Domingo | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |



PREST-MATH,

Un enfoque concreto y accesible para despertar y estimular a sus estudiantes sobre los conceptos matemáticos que se trabajan en preescolar.

PREST-Math-preco ofrece 165 actividades de fácil implementación divididas en 7 series para garantizar que la progresión y el desarrollo de aprendizajes sean accesibles para todos, a lo largo de todo el año. Han sido diseñadas para desarrollar autonomía y un sentimiento de competencia en los estudiantes, independientemente de su ritmo de aprendizaje e incluyendo diferentes dimensiones del desarrollo entre las que se encuentra la grafo-motricidad con el fin de prepararlos para el gesto grafomotor.



prest-math.org/prest-math/es



ISBN: 978-628-95291-0-4



ISBN edición en papel: 978-628-95291-0-4

ISBN edición digital: 978-628-95291-1-1

